

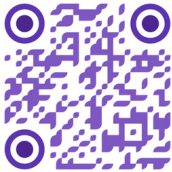


FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA Theologische Fakultät



**RELIGION, GESELLSCHAFT & FÜRSORGE
JAHRESBERICHT 2023/2024**

Forschungszentrum für Religion und Bildung



Erfahren Sie mehr über das FZRB und seine Arbeit!

Impressum:

Text: FZRB-Team

Titelbild: Angepasstes Design von Canva

Redaktion und Gestaltung: Rawan Tahboub

Layout: Rawan Tahboub - Canva designs

Forschungszentrum für Religion und Bildung (FZRB)

Friedrich-Schiller-Universität Jena (FSU)

Jena 2024

ISBN: 978-3-00-080996-5

Theologische Fakultät

Fürstengraben 6, 07743 Jena

Telefon: 03641-942771

E-Mail: zrb@uni-jena.de

Homepage: www.zrb.uni-jena.de

Druck: Druckzentrum der Friedrich-Schiller-Universität Jena

Religion, Gesellschaft & Fürsorge

Das Forschungszentrum für Religion
und Bildung (FZRB) 2023/2024



Religion, Society & Care

The Research Center for Religion and Education (RCRE)
2023/2024



Inhaltsverzeichnis

<u>Vorwort</u>	11
<u>Das Direktorium</u>	15
<u>Unser Team</u>	16
<u>Unsere Forscher:innen / Our Researchers</u>	18
<u>„Ein fröhliches Herz wirkt heilsam wie eine Arznei“</u>	19
<u>Auftrag des FZRB</u>	21
<u>Die Ressorts und Arbeitsstellen des FZRB</u>	23
<u>Arbeitsstelle Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in Thüringen</u>	28
<u>Zur Situation des Religionsunterrichts in Thüringen</u>	30
<u>Bericht des PILOTS-Projekts „Religiöse Bildung in der Schule“</u>	32
<u>8. Fachtag: Auf dem Weg zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht</u>	36
<u>Arbeitsstelle Höhere jüdische Schulen 'im langen 19. Jahrhundert'</u>	38
<u>Projektstart: Der Diskurs um eine „Evangelische Pädagogik“</u>	40
<u>„Wie Du siehst, habe ich Dich auch von weitem lieb“ – Edition des Briefwechsels zwischen einer jüdischen Mutter und ihrer nach Großbritannien geflohenen Tochter</u>	42
<u>Veranstaltung: Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse zur Studie „Männlichkeit – Religiosität – Kirchenbezug“</u>	46
<u>Jahrestagung Arbeitskreis für historische Religionspädagogik</u>	48
<u>Arbeitsstelle für Kultur- und Religionssensible Bildung (KuRs.B)</u>	50
<u>Abschluss Zertifizierungskurs und Planung neuer Zertifizierungskurse</u>	52
<u>Abschluss des Zertifizierungskurses in Kooperation mit der Staatlichen Berufsbildenden Schule für Gesundheit, Soziales und Sozialpädagogik (SBBS) in Gera</u>	54

<u>Inhouse-Seminar KuRs.Q</u>	56
<u>Abschluss der Workshopreihe „Uns Miteinander Stärken“</u>	57
<u>Filmgespräch „Herr Bachmann und seine Klasse“</u>	59
<u>Inhouse-Seminare UMS</u>	61
<u>Diversity-Tag</u>	63
<u>Vortrag „Antiziganismus: Geschichte, Untersuchung und Ausmaß“</u>	67
<u>Besuch von Prof. Dr. Wonseok Koh</u>	69
<u>Menschensbilder: Forum Differenzsensible Religionspädagogik</u>	71
<u>Jahrestagung der Gesellschaft für Wissenschaftliche Religionspädagogik (GwR)</u>	73
<u>Religionen und Frieden in Zeiten des Krieges</u>	75
<u>Weltall-Erde-Maus. Wie können wir die Verbundenheit mit unserer Umwelt fördern?</u>	77
<u>Carola-Barth-Preis 2024: Religion, Gesellschaft & Fürsorge</u>	79
<u>Forschungsnetzwerk Diaspora Studies</u>	81
<u>IAIE 2024: „Diversity, Equity, Inclusion and Belonging in Education and Training“</u>	83
<u>AERA-American Educational Research Association-ABD Phidelpia, Pennsylvania, 11.-14. April 2024</u>	85
<u>HNR 2024-The Historical Network Community, Lausanne, Switzerland, 8.-10. Juli 2024</u>	87
<u>Humboldt Universität zu Berlin - History of Education Doc. Kolleg 15.07.2024</u>	89
<u>Brazilian/Natal - (De)coloniality and Diversity in the Histories of Education - ISHCE 45</u>	91
<u>Das Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar for Asia, the Pacific, and the Middle East</u>	93

<u>Herzlichen Glückwunsch an Stefan van der Hoek zur erfolgreichen Promotion!</u>	95
<u>Abschied von Fahed Al-Janabi: Ein geschätzter Kollege und Freund</u>	97
<u>Stefan van der Hoek Koordinator neuen Forschungs- und Promotionszentrums</u>	99
<u>Jahrestagung AK Religionsgeographie</u>	103
<u>Mitgliederversammlung</u>	107
<u>Über Andreas Neumann</u>	109
<u>About Rima Ghazinyan</u>	113
<u>About Şeyma Aksoy</u>	115
<u>Publikationen</u>	118
<u>Publikationsliste</u>	120
<u>Förderer:innen und Kooperationspartner:innen</u>	121

Table of Contents

<u>Preface</u>	12
<u>The Board of Directors</u>	15
<u>Meet Our Team</u>	17
<u>Our Researchers</u>	18
<u>"A merry heart doeth good like a medicine"</u>	20
<u>RCRE's Mission</u>	22
<u>The Divisions and Departments of the RCRE</u>	25
<u>The Department of Interdenominational Cooperative Religious Education in Thuringia</u>	29
<u>On the state of religious education in Thuringia</u>	31
<u>Report on the PILOTS Project "Religious Education in Schools"</u>	34
<u>8th Specialist Conference: On the Path to Interdenominational Cooperative Religious Education</u>	37
<u>Department for Higher Jewish Schools in the Long 19th Century</u>	39
<u>Project Launch: The Discourse on "Evangelical Pedagogy"</u>	41
<u>"As you can see, I love you even from afar" - Edition of the correspondence between a Jewish mother and her daughter who fled to Great Britain</u>	44
<u>Event: Presentation and Discussion of the Results of the Study "Masculinity - Religiosity - Church Affiliation"</u>	47
<u>Annual Conference of the Working Group for Historical Religious Education</u>	42
<u>Department for Culture- and Religion-Sensitive Education (KuRs.B)</u>	51
<u>Completion of the Certification Course and Planning for New Courses</u>	53

<u>Completion of the Certification Course in cooperation with the State Vocational School for Health, Social Work, and Social Pedagogy (SBBS) in Gera</u>	55
<u>Inhouse Seminar KuRs.Q</u>	56
<u>Completion of the workshop series “Strengthening Ourselves Together”</u>	58
<u>Pedagogical Insights from “Herr Bachmann und seine Klasse”</u>	60
<u>Inhouse Seminars UMS</u>	62
<u>Diversity Day</u>	65
<u>Lecture “Antiziganism: history, investigation and extent”</u>	68
<u>Prof. Dr. Wonseok Koh’s visit to the RCRE</u>	70
<u>Human Images: Forum Difference-Sensitive Religious Education</u>	72
<u>The annual conference of the Society for Scientific Religious Education (GwR)</u>	74
<u>Religions and Peace in Times of War</u>	76
<u>Universe-Earth-Mouse: How can we foster a connection with our environment?</u>	78
<u>Carola-Barth-Preis 2024: Religion, Society & Care</u>	80
<u>Diaspora Studies Research Network</u>	82
<u>IAIE 2024: “Diversity, Equity, Inclusion and Belonging in Education and Training”</u>	84
<u>AERA-American Educational Research Association-ABD Phidelpia, Pennsylvania April 11-14, 2024</u>	86
<u>HNR 2024-The Historical Network Community, Lausanne, Switzerland, 8-10 July 2024</u>	88
<u>Humboldt Universität zu Berlin - History of Education Doc. Kolleg, July 15 2024</u>	90
<u>Brazilian/Natal - (De)coloniality and Diversity in the Histories of Education - ISHCE 45</u>	92

<u>The Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar for Asia, the Pacific, and the Middle East</u>	94
<u>Congratulations to Stefan van der Hoek on Successful PhD Defense!</u>	96
<u>Farewell to Fahed Al-Janabi: A Cherished Colleague and Friend</u>	98
<u>Stefan van der Hoek Coordinator of a new Research and Doctoral Center</u>	101
<u>Annual Conference of the Working Group on Religious Geography</u>	105
<u>General Assembly</u>	108
<u>About Andreas Neumann</u>	111
<u>About Rima Ghazinyan</u>	113
<u>About Şeyma Aksoy</u>	115
<u>Publikationen</u>	118
<u>Publikationsliste</u>	120
<u>Förderer:innen und Kooperationspartner:innen</u>	121

Vorwort

Liebe Leserinnen und Leser,

Die Jahre 2023 bis 2024 waren geprägt von erheblichen globalen Umwälzungen, darunter anhaltende Konflikte, der Aufstieg rechtsextremer Ideologien in Europa und Deutschland sowie sich verändernde Migrationsdynamiken. Inmitten dieser turbulenten Zeiten blieb das Forschungszentrum für Religion und Bildung (FZRB) seinem Auftrag treu.

Um diesen komplexen Herausforderungen zu begegnen, hat das FZRB kontinuierlich daran gearbeitet, seine Strategien zu verfeinern und seine Partnerschaften zu stärken. Unsere Forschung hat sich auf den Bereich Diaspora-Studien ausgeweitet, wodurch wir tiefer in die Erfahrungen und Herausforderungen verschiedener Gemeinschaften weltweit eintauchen können.

Wir haben starke Partnerschaften in der MENA-Region aufgebaut und fördern gemeinsame Forschungsprojekte und akademischen Austausch. Darüber hinaus erkunden wir aktiv Möglichkeiten für neue Kooperationen zum Beispiel in Südkorea, um unsere globale Reichweite und Wirkung zu erweitern.

Dieser Jahresbericht bietet einen umfassenden Überblick über die Leistungen des Zentrums im vergangenen Jahr. Begleiten Sie uns auf einer Reise durch unsere Arbeit, die innovative Forschung, wirkungsvolle Kooperationen und wertvolle Beiträge zu den Bereichen Religion, Bildung und Diaspora-Studien hervorhebt. Dank für die Unterstützung der Arbeit an dem Bericht geht an Franziska Sandkühler.

Im Namen des FZRB-Teams,
Rawan Tahboub

Preface

Dear readers,

The years 2023-2024 have been marked by significant global upheaval, including ongoing conflicts, the rise of far-right ideologies across Europe and nationally, and evolving dynamics of migration. Amidst these turbulent times, the Research Center for Religion and Education (RCRE) has remained steadfast in its commitment to its mission.

As we navigate these complex challenges, the RCRE has been diligently working to refine its strategies and strengthen its partnerships. Our research has expanded to encompass the field of diaspora studies, enabling us to delve deeper into the experiences and challenges faced by diverse communities around the world.

We have cultivated strong partnerships in the MENA region, fostering collaborative research projects and academic exchanges. Additionally, we are actively exploring opportunities for new collaborations for example in South Korea, aiming to expand our global reach and impact.

This Annual Report provides a comprehensive overview of the Center's achievements over the past year. Join us as we delve into the details of our work, highlighting the innovative research, impactful collaborations, and valuable contributions to the fields of religion, education, and diaspora studies. Thanks go to Franziska Sandkühler for supporting the work on the report.

On behalf of the RCRE team,
Rawan Tahboub

DAS DIREKTORIUM



PROF. DR. MICHAEL WERMKE

DIREKTOR DES FZRB
PROFESSOR FÜR RELIGIONSPÄDAGOGIK AN DER FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA



PROF. DR. GISELA METTELE

STELLV. DIREKTORIN DES FZRB PROFESSORIN FÜR
GESCHLECHTERGESCHICHTE AN DER FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA



PROF. DR. SEBASTIAN HENN

STELLV. DIREKTOR DES FZRB PROFESSOR FÜR
WIRTSCHAFTSGEOGRAPHIE AN DER FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA



JUNIORPROF. DR. SARAH JÄGER

STELLV. DIREKTORIN DES FZRB PROFESSORIN FÜR
SYSTEMATISCHE THEOLOGIE/ETHIK AN DER FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA



PD DR. THOMAS HELLER

ASSOZIIERTES MITGLIED IM DIREKTORIUM
GRÜNDUNGSGESCHÄFTSFÜHRER DES FZRB

THE BOARD OF DIRECTORS



PROF. DR. MICHAEL WERMKE

DIRECTOR OF THE FZRB
PROFESSOR OF RELIGIOUS EDUCATION AT THE FRIEDRICH SCHILLER
UNIVERSITY JENA



PROF. DR. GISELA METTELE

DEPUTY DIRECTOR OF THE FZRB PROFESSOR OF GENDER HISTORY
AT THE FRIEDRICH SCHILLER UNIVERSITY JENA



PROF. DR. SEBASTIAN HENN

DEPUTY DIRECTOR OF THE FZRB PROFESSOR OF ECONOMIC
GEOGRAPHY AT THE FRIEDRICH SCHILLER UNIVERSITY JENA



JUNIORPROF. DR. SARAH JÄGER

DEPUTY DIRECTOR OF THE FZRB PROFESSOR OF SYSTEMATIC
THEOLOGY/ETHICS AT FRIEDRICH SCHILLER UNIVERSITY JENA



PD DR. THOMAS HELLER

ASSOCIATE MEMBER OF THE BOARD OF DIRECTORS
FOUNDING MANAGING DIRECTOR OF THE FZRB

DAS DIREKTORIUM

Das vergangene Jahr war eine Zeit bedeutender Veränderungen und Wachstums für das FZRB. Unser Vorstand spielte eine entscheidende Rolle bei der Steuerung dieser Entwicklungen, von der strategischen Planung bis zur organisatorischen Umstrukturierung. Wir danken den ausscheidenden Vorstandsmitgliedern für ihr Engagement und ihre harte Arbeit. Derzeit unterstützt der Vorstand die Gründung einer Doktorandenschule für das vom Zentrum und seinem Geschäftsführer initiierte Diaspora Studies Research Network. Während wir unser 13-jähriges Bestehen feiern, freuen wir uns auf die zukünftige Zusammenarbeit und die Gestaltung der Zukunft des FZRBs.

THE BOARD OF DIRECTORS

The past year has been a period of significant change and growth for the RCRE. Our Board of Directors has played a crucial role in guiding these developments, from strategic planning to organizational restructuring. We extend our sincere gratitude to the outgoing Board members for their dedication and hard work. Currently, the Board is supporting the establishment of a doctoral school for the Diaspora Studies Research Network, initiated by the center and its managing director. As we celebrate our 13th anniversary, we look forward to continued collaboration and shaping the future of the RCRE.

Unser Team



Prof. Dr. Michael Wermke
Direktor



Rawan Tahboub, M.A.
Geschäftsführerin



Maria Köhler
Teamassistentin



Dr. Marita Koerrenz
Dozent - KoKoRU



Dr. Sungsoo Hong
*Dozent & KuRs.B-
Manager*



Dr. Andreas Neumann
*Historische
Bildungsforschung*



Fahed Al-Janabi, M.A.
UMS-Koordinator



Franziska Sandkühler, M.A.
KuRs.B-Prozessbegleiterin

Meet Our Team



Prof. Dr. Michael Wermke

Director



Rawan Tahboub, M.A.

Director



Maria Köhler

Team Assistant



Dr. Marita Koerrenz

Lecturer - KoKoRU



Dr. Sungsoo Hong

*Lecturer & KuRs.B
Manager*



Dr. Andreas Neumann

*Historical Educational
Research*



Fahed Al-Janabi, M.A.

UMS Coordinator



Franziska Sandkühler, M.A.

*KuRs.B process
facilitator*

Unsere Forscher:innen

Our Researchers



Dr. Sungsoo Hong
Doc.Kolleg



Dr. Nasser Tolba
Doc.Kolleg



Dr. Stefan van der Hoek
Doc.Kolleg



Dr. Andreas Neumann
Doc.Kolleg



Fahed Al-Janabi, M.A.
Doc.Kolleg



Franziska Sandkühler, M.A.
Doc. Kolleg



Rawan Tahboub, M.A.
Doc.Kolleg



Minseok Kang, M.A.
Doc.Kolleg



Şeyma Aksoy, M.A.
Doc.Kolleg



Yura Park, M.A.
Doc.Kolleg



Rima Ghazinyan, M.A.
Doc.Kolleg

“Ein fröhliches Herz wirkt heilsam wie eine Arznei” (Psalmen 17,22)

Selbst in den hektischsten Zeiten fand das FZRB-Team immer wieder Momente zum Lachen und Austausch. Diese kleinen, aber bedeutungsvollen Interaktionen erleichtern nicht nur unsere Arbeitslast, sondern stärken auch unsere Beziehungen. Ob ein kurzer Plausch bei einem Kaffee oder ein gemeinsamer Scherz während eines Meetings, diese Momente erinnern uns an die Wichtigkeit der Kameradschaft in unserem Arbeitsumfeld.



Wir glauben, dass starke Bindungen und positive Energie der Schlüssel zur Überwindung von Herausforderungen sind. Während wir uns durch anspruchsvolle Projekte und enge Deadlines navigieren, macht die Fähigkeit unseres Teams, sich gegenseitig zu unterstützen, den Unterschied. Gemeinsam fördern wir eine Kultur der Resilienz und Zusammenarbeit, um sicherzustellen, dass wir nicht nur unsere Ziele erreichen, sondern auch den Weg dorthin genießen.



Gemeinsam schaffen wir Großes

Mit Blick auf die Zukunft verpflichten wir uns, diesen Gemeinschaftsgeist weiter zu fördern. Wir planen, mehr Teambuilding-Aktivitäten und informelle Zusammenkünfte anzubieten, um allen die Möglichkeit zu geben, über die üblichen Arbeitstätigkeiten hinaus miteinander in Kontakt zu treten. Durch die Investition in unsere Beziehungen verbessern wir nicht nur unsere Arbeitskultur, sondern befähigen uns auch gegenseitig, sowohl individuell als auch als Team erfolgreich zu sein. Wie ein altes Sprichwort sagt: „Allein können wir wenig erreichen, gemeinsam können wir viel erreichen.“

"A merry heart doeth good like a medicine" (Proverbs 17:22)

Even during the busiest of times, the RCRE team found moments to connect and laugh. These small but meaningful interactions not only lighten our workload but also strengthen our relationships. Whether it's a quick chat over coffee or a shared joke during a meeting, these moments remind us of the importance of camaraderie in our work environment.



We believe that strong bonds and positive energy are key to overcoming challenges. As we navigate through demanding projects and tight deadlines, our team's ability to support one another makes all the difference. Together, we foster a culture of resilience and collaboration, ensuring that we not only meet our goals but also enjoy the journey along the way.

Teamwork Makes the Dream Work

Looking ahead, we are committed to nurturing this sense of community. We plan to introduce more team-building activities and informal gatherings, providing everyone with opportunities to connect beyond the usual work tasks. By investing in our relationships, we are not just enhancing our workplace culture; we are also empowering each other to thrive, both individually and as a team. As an old proverb reminds us, "Alone we can do so little; together we can do so much."



AUFTRAG DES FZRB

Das FZRB engagiert sich für innovative, gemeinschaftsbasierte Ansätze in Bezug auf Religion und kultursensible Themen. Durch Kooperationen mit Schulen, Kindertagesstätten, Eltern und verschiedenen Institutionen bietet das Zentrum Praxispartnern Unterstützung an. Es widmet sich zentralen Fragen, die in drei Kernbereiche gegliedert sind: Religiöse Bildung im Kontext von Säkularisierung und religiöser Pluralisierung, historische Perspektiven auf religiöse Bildung und deren Relevanz für die Gegenwart sowie Religiöse Bildung in Schule, Religionsunterricht und Lehrer*innenbildung. Darüber hinaus erweitert das Zentrum durch das Diaspora Studies Research Network Partnerschaften und engagiert sich in innovativer transdisziplinärer Forschung, um einen umfassenden und inklusiven Ansatz zu gewährleisten.



RCRE's Mission

The RCRE is committed to fostering innovative, community-based approaches to religion and culture-sensitive topics through collaboration with schools, early childhood centers, mothers, and various institutions. It addresses critical issues, organized into three key areas: exploring religious education in the context of secularization and growing pluralism; examining the historical dimensions of religious education and its contemporary relevance; and focusing on religious education within schools, including curriculum development and teacher training. Additionally, through the Diaspora Studies Research Network, the center expands partnerships and engages in cutting-edge transdisciplinary research, ensuring a comprehensive and inclusive approach to its mission.

Die Ressorts und Arbeitsstellen des FZRB

Das Forschungszentrum für Religion und Bildung (FZRB) ist in drei Hauptressorts unterteilt, die sich mit unterschiedlichen Facetten der religiösen Bildung auseinandersetzen:

- **Religiöse Bildung im Kontext von Säkularisierung und religiöser Pluralisierung:** Dieses Ressort beschäftigt sich mit den Herausforderungen der religiösen Bildung in einer zunehmend säkularen und pluralistischen Gesellschaft. Es erforscht und entwickelt innovative Ansätze zur Gestaltung und Förderung religiöser Bildung in diesem Kontext.
- **Religiöse Bildung in historischer Perspektive:** Hier liegt der Fokus auf der historischen Dimension der religiösen Bildung. Es werden vergangene Praktiken und Konzepte untersucht, um deren Bedeutung für die heutige Zeit zu erfassen. Auch historische Entwicklungen in Bezug auf religiöse Vielfalt und Säkularisierung finden Berücksichtigung.
- **Religiöse Bildung in Schule, Religionsunterricht und Lehrer:innenbildung:** Dieses Ressort widmet sich der religiösen Bildung im schulischen Bereich. Es behandelt die Gestaltung des Religionsunterrichts, die Entwicklung von Lehr- und Unterrichtsmaterialien sowie die Aus- und Weiterbildung von Religionslehrer:innen, wobei Aspekte der religiösen Vielfalt und des säkularen Umfelds einfließen.

In der praktischen Umsetzung ist das FZRB in drei Arbeitsstellen unterteilt, die jeweils einen spezifischen Bereich eines der Ressorts abdecken und zur Erforschung, Förderung und Weiterentwicklung in ihrem Bereich beitragen.

- **Arbeitsstelle für konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Thüringen (KokoRU):** Diese Arbeitsstelle konzentriert sich auf den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht an Schulen. Sie organisiert regelmäßig Fachtagungen und entwickelt Materialien, um einen Religionsunterricht zu fördern, der die Zusammenarbeit und den Dialog zwischen verschiedenen christlichen Konfessionen in Thüringen unterstützt.
- **Arbeitsstelle für höhere jüdische Schulen im ‚langen 19. Jahrhundert‘:** Diese Arbeitsstelle untersucht höhere Schulen in jüdischer Trägerschaft anhand von Schulprogrammschriften und beleuchtet deren Rolle im sich im Laufe des 19. Jahrhunderts entwickelnden transnationalen Bildungsraum.
- **Arbeitsstelle für kultur- und religionssensible Bildung (KuRs.B):** Diese Arbeitsstelle hat das Ziel, eine kultur- und religionssensible Bildung in und außerhalb der Schulen zu fördern. Sie entwickelt pädagogische Ansätze, die Sensibilität gegenüber unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen stärken und zu einem besseren interkulturellen sowie interreligiösen Verständnis in Thüringen beitragen.

The Divisions and Departments of the RCRE

The Research Center for Religion and Education (RCRE) is divided into three main departments, each focusing on different aspects of religious education:

- ***Religious Education in the Context of Secularization and Religious Pluralism:*** This department addresses the challenges of religious education in an increasingly secular and pluralistic society. It researches and develops innovative approaches to shaping and promoting religious education in this context.
- ***Religious Education from a Historical Perspective:*** The focus here is on the historical dimension of religious education. Past practices and concepts are examined to understand their significance for the present. Historical developments in terms of religious diversity and secularization are also considered.
- ***Religious Education in Schools, Religious Instruction, and Teacher Training:*** This department is dedicated to religious education in the school setting. It addresses the design of religious instruction, the development of teaching materials, and the training and further education of religious teachers, taking into account aspects of religious diversity and the secular environment.

In practical terms, the RCRE is divided into three departments, each covering a specific area of one of the research divisions and contributing to research, promotion, and further development in its respective field:

- ***Department for Interdenominational Cooperative Religious Education in Thuringia (KokoRU)***: This department focuses on interdenominational cooperative religious education in schools. It regularly organizes conferences and develops materials to promote religious education that supports cooperation and dialogue between different Christian denominations in Thuringia.
- ***Department for Higher Jewish Schools in the "Long 19th Century"***: This department examines higher schools with Jewish affiliations based on school curricula and sheds light on their role in the transnational educational landscape that developed in the 19th century.
- ***Department for Culture and Religion-Sensitive Education (KuRs.B)***: This department aims to promote culture and religion-sensitive education in and outside schools. It develops educational approaches that strengthen sensitivity to different cultural and religious backgrounds and contribute to a better intercultural and interreligious understanding in Thuringia.

Die Ressorts und Arbeitsstellen des FZRB



The Divisions and Departments of the RCRE

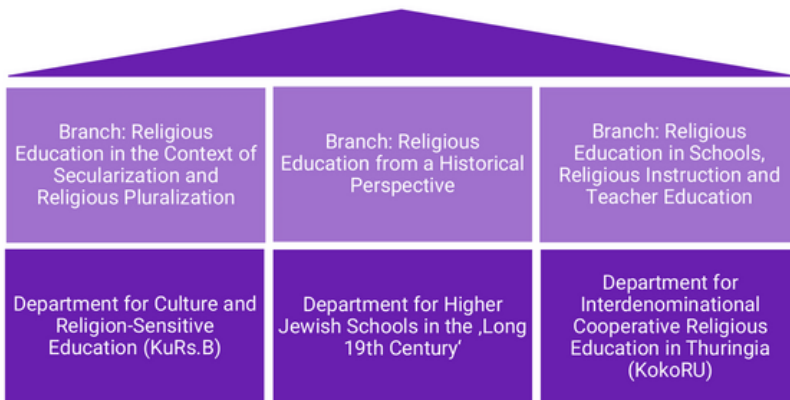




Foto:imaginando/stoke.adobe.comB

KoKoRU

Arbeitsstelle Konfessionell-Kooperativer Religionsunterricht in Thüringen

Im zunehmend säkularisierten (Ost-)Deutschland, wo die Zahl konfessionsloser Schülerinnen kontinuierlich steigt und die christliche Sozialisation getaufter Schülerinnen stetig abnimmt, stellt sich die Frage nach der Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts immer dringlicher.

Ein innovativer Ansatz zur Bewältigung dieser Herausforderung ist das Modell des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts (KoKoRU), das als reguläres Fach in öffentlichen Schulen etabliert wurde. Wie in Artikel 7 Absatz 3 des Grundgesetzes vorgesehen, bietet KoKoRU eine tragfähige Alternative. Sein Zukunftspotenzial liegt in seiner Fähigkeit, den konfessionellen Charakter des Religionsunterrichts durch die Kooperation von katholischer und evangelischer Theologie zu erhalten, die auf einer christlichen Perspektive gründet und durch die spezifische konfessionelle Zugehörigkeit des Lehrpersonals unterstützt wird.

Das Forschungszentrum für Religion und Bildung (FZRB) widmet sich dieser gesellschaftlichen Herausforderung durch sein Büro für Konfessionell-Kooperativen Religionsunterricht in Thüringen. Durch die Organisation von Tagungen, die Durchführung von Studien und die Veröffentlichung von Forschungsergebnissen fördert das FZRB den kritischen Diskurs über die Rolle und Entwicklung des Religionsunterrichts in Thüringen.



Foto:imaginando/stoke.adobe.comB

KoKoRU

The Department of Interdenominational Cooperative Religious Education in Thuringia

In an increasingly secularized (East) Germany, where the number of non-denominational students continues to rise and the Christian socialization of baptized students steadily declines, the question of the future of denominational religious education is becoming ever more pressing.

One innovative approach to this challenge is the denominational-cooperative religious education (KoKoRU) model, established as a regular subject in public schools. As outlined in Article 7, Paragraph 3 of the German Basic Law, KoKoRU offers a viable alternative. Its future potential lies in its ability to maintain the denominational character of religious education through cooperation between Catholic and Protestant theology, grounded in a Christian perspective and supported by the specific denominational affiliation of the teaching staff.

The Research Center for Religion and Education (FZRB) is addressing this societal challenge through its Office for Denominational-Cooperative Religious Education in Thuringia. By organizing conferences, conducting studies, and publishing findings, the FZRB fosters critical discourse on the role and development of religious education in Thuringia.

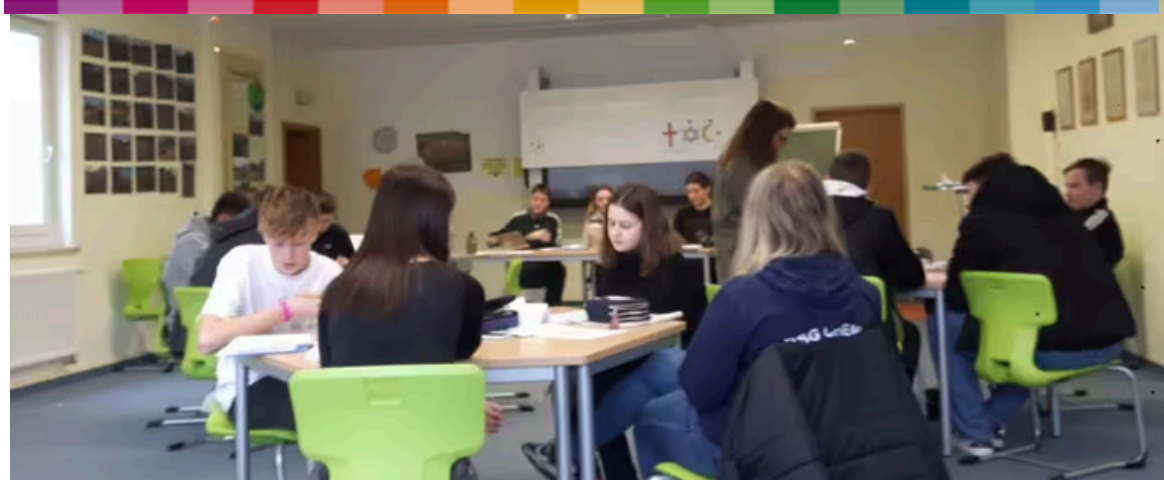


Foto: Marita Koerrenz

KoKoRU

Zur Situation des Religionsunterrichts in Thüringen

Das Forschungszentrum für Religion und Bildung der Friedrich-Schiller-Universität Jena hat mit einer Umfrage zur Situation des Religionsunterrichts in Thüringen mehr als zweihundert Lehrerinnen und Lehrer befragt. Das Ziel dieser Umfrage bestand darin, die aktuelle Situation dieses Unterrichtsfaches zu erheben, um Rückschlüsse für eine gute zukünftige Gestaltung des Faches „Evangelische Religionslehre“ ziehen zu können. Im Erhebungszeitraum vom 1. Oktober bis 31. Dezember 2023 wurden den Lehrerinnen und Lehrern ein Fragebogen mit 50 Fragen vorgelegt, die in Teamarbeit vom Forschungszentrum und vom Pädagogisch-Theologischen Institut unter Leitung von Prof. Dr. Michael Wermke erarbeitet worden sind. Zu dem Forschungsteam gehörten: Dr. Ekkehard Steinhäuser, Dr. Sungsoo Hong, Dr. Marita Koerrenz und Valentina Bibelriether. Die Ergebnisse wurden in der Forschungsgruppe ausgewertet und in einem Policy Paper der Öffentlichkeit zugänglich gemacht. Damit hat die Forschungsgruppe eine wichtige Grundlage für die mögliche Weiterentwicklung des Religionsunterrichts in Thüringen gelegt. Das Policy Paper und die Pressestimmen können Sie unter folgendem link abrufen.

<https://www.zrb.uni-jena.de/185/arbeitsstelle-konfessionell-kooperativer-religionsunterricht-in-thueringen>





Foto: Marita Koerrenz

KoKoRU

On the state of religious education in Thuringia

The Research Center for Religion and Education at Friedrich Schiller University Jena surveyed more than two hundred teachers to assess the current state of religious education in Thuringia. The goal of this survey was to gather data on the current situation of this subject in order to draw conclusions for the future development of the subject 'Protestant Religious Education'. From October 1st to December 31st, 2023, teachers were presented with a 50-question questionnaire, which was developed collaboratively by the research center and the Pedagogical-Theological Institute under the direction of Prof. Dr. Michael Wermke. The research team included Dr. Ekkehard Steinhäuser, Dr. Sungsoo Hong, Dr. Marita Koerrenz, and Valentina Bibelriether. The results were evaluated within the research group and made publicly available in a policy paper. With this, the research group has laid an important foundation for the potential further development of religious education in Thuringia.

You can find the policy paper and media coverage at this link:

<https://www.zrb.uni-jena.de/185/arbeitsstelle-konfessionell-kooperativer-religionsunterricht-in-thueringen>



Bericht des PILOTS-Projekts „Religiöse Bildung in der Schule“

mit Dr. Şule Dursun-Akdeniz vom Institut für Islamisch-Theologische Studien der Universität Wien und Dr. Marita Koerrenz; Lehrstuhl für Religionspädagogik der Universität Jena.

Im Wintersemester 2023/2024 hat das Zentrum für Lehrerbildung mit dem PILOTS Projekt zu der Initiative eines Co-Teaching über Ländergrenzen hinweg eingeladen. Unterstützt von der Projektkoordination durch die Wissenschaftliche Mitarbeiterin Alexandra Funk begaben sich zwei Dozierende von den Universitäten in Wien und in Jena, Dr. Şule Dursun-Akdeniz und Dr. Marita Koerrenz auf eine digitale Reise der Begegnung und des Austauschs in der Lehre.



RELIGIÖSE BILDUNG IN DER SCHULE
Muslimische und christliche Lehramtsstudierende
aus Wien und Jena im Gespräch

Ein Online-Tandem Seminar im WS 2023/24

Beginn: Montag, 16.10.2023, 10:00-12:00 Uhr, via Zoom

Im Rahmen des Projekts PILOTS - Partnerschaften International im Lehramt durch Online-Tandem-Seminare' (<https://www.zlb.uni-jena.de/pilots>)

Dr. Sule Dursun-Akdeniz, Institut für Islamisch-Theologische Studien der Universität Wien
Dr. Marita Koerrenz, Lehrstuhl für Religionspädagogik an der Universität Jena

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: marita-luise.koerrenz@uni-jena.de



Die Lehrveranstaltung zum Thema „Religiöse Bildung in der Schule. Muslimische und christliche Lehramtsstudierende aus Wien und Jena im Gespräch“ beschäftigte sich mit Themen wie z.B. „Maria, Jesus und Muhammad im Christentum und im Islam“, aber auch mit Brennpunkthemen wie die Themen „Islamfeindlichkeit“ und „Antisemitismus“. Interreligiöses Lernen bekommt eine andere Qualität, wenn es nicht nur aus Lehrbüchern, sondern authentisch gelehrt und gelernt werden kann. So konnte Frau Dr. Dursun den Studierenden anhand von Lehrbüchern für den christlichen Religionsunterricht an deutschsprachigen Schulen aufzeigen, in welchem Maße das Bild vom Islam in diesen Lehrbüchern verstellt wiedergegeben wird. Auch die wichtige Rolle, die Maria im Islam spielt, war den Studierenden aus Jena zuvor nicht bewusst gewesen. Sensibilität für das Fremde beginnt aber mit der Bereitschaft zu einer Offenheit für die Perspektive des Anderen. Dieser Weg konnte in der Lehrveranstaltung erprobt werden.

Die beiden Dozentinnen zogen am Ende des Semesters das Resümee, dass auch sie selbst als Dozierende aus dem Dialogprozess viel gelernt haben. Die positive Resonanz der Studierenden bei der Evaluation der Lehrveranstaltung am Semesterende zeigt, dass Studierende durchaus Lehrveranstaltungen positiv bewerten, die ihnen erlauben, über ihren eigenen Tellerrand hinauszuschauen. Spannend war auch die vom PILOTS Team veranstaltete hybride Begegnungsrunde am 16. November 2023, bei der alle beteiligten PILOTS Teams von ihren jeweiligen Projekten berichten konnten. Insgesamt lässt sich zu der PILOTS Erfahrung sagen: Gute Lehre an der Universität bedarf der beständigen Weiterentwicklung. Dazu gehört auch die Öffnung der Religionspädagogik für eine kommunizierende Lehre über Staats- und Religions-Grenzen hinweg. Auf diesen Weg haben wir uns begeben und wir werden ihn in den kommenden Semestern weitergehen.

Report on the PILOTS Project “Religious Education in Schools”

with Dr. Şule Dursun-Akdeniz from the Institute for Islamic Theological Studies at the University of Vienna and Dr. Marita Koerrenz; Chair of Religious Education at the University of Jena

In the winter semester of 2023/2024, the Center for Teacher Education invited a co-teaching initiative across national borders as part of the PILOTS project. Supported by the project coordinator, Alexandra Funk, two lecturers from the universities in Vienna and Jena, Dr. Şule Dursun-Akdeniz and Dr. Marita Koerrenz, embarked on a digital journey of encounter and exchange in teaching.

The course on "Religious Education in Schools: Muslim and Christian pre-service teachers from Vienna and Jena in dialogue" dealt with topics such as "Mary, Jesus, and Muhammad in Christianity and Islam," as well as current issues like "Islamophobia" and "Antisemitism." Interreligious learning takes on a different quality when it is not only taught from textbooks but can be taught and learned authentically. For example, Dr. Dursun was able to show students how the image of Islam is distorted in textbooks for Christian religious education in German-speaking schools. The students from Jena were also previously unaware of the important role that Mary plays in Islam. Sensitivity to the foreign begins with a willingness to be open to the perspective of the other. This path could be tested in the course.



Beginn: Montag, 16.10.2023, 10:00-12:00 Uhr, via Zoom

Im Rahmen des Projekts „PILOTS – Partnerschaften International im Lehramt durch Online Tandem-Seminare“ (<https://www.zlb.uni-jena.de/pilots>)

Dr. Sule Dursun-Akdeniz, Institut für Islamisch-Theologische Studien der Universität Wien
Dr. Marita Koerrenz, Lehrstuhl für Religionspädagogik an der Universität Jena

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: marita-luise.koerrenz@uni-jena.de



The two lecturers concluded at the end of the semester that they themselves had also learned a great deal from the dialogue process. The positive feedback from the students in the course evaluation at the end of the semester shows that students do indeed positively evaluate courses that allow them to look beyond their own horizons. The hybrid meeting organized by the PILOTS team on November 16, 2023, at which all participating PILOTS teams were able to report on their respective projects, was also exciting. Overall, the PILOTS experience can be summed up as follows: Good teaching at the university requires constant development. This also includes opening up religious education to a communicative teaching practice that crosses national and religious borders. We have embarked on this path and will continue it in the coming semesters.



Foto:imaginando/stoke.adobe.comB

KoKoRU

8. Fachtag: Auf dem Weg zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht: „Heiße Eisen“ im religionsdidaktischen Gespräch

Das Pädagogisch-Theologische Institut (PTI), das Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM) sowie die Theologischen Fakultäten in Erfurt und Jena hatten zum Ziel, Lehrkräfte mit den notwendigen Werkzeugen und Kenntnissen auszustatten, um Religion effektiv und respektvoll gegenüber katholischen und protestantischen Perspektiven zu unterrichten.

Der Workshop beschäftigte sich mit anspruchsvollen theologischen und didaktischen Themen wie Gebet im Unterricht, der Feier von Pfingsten und der Lehre von Jesus. Die Teilnehmenden führten fruchtbare Diskussionen und teilten praktische Strategien, um diese Themen sowohl ansprechend als auch theologisch fundiert anzugehen. Durch die Förderung der Zusammenarbeit und des Verständnisses zwischen katholischen und protestantischen Pädagogen zielte der Workshop darauf ab, religiöse Bildung und interreligiösen Dialog unter den Schülerinnen und Schülern zu fördern.

Ein wichtiger Höhepunkt des Workshops war die Präsentation der Ergebnisse der zuvor erwähnten Umfrage unter Religionslehrkräften in Thüringen. Durch die Analyse der Umfragedaten erhielten die Teilnehmenden ein tieferes Verständnis der vielfältigen Perspektiven und Erfahrungen der Lehrkräfte in der Region.



Foto:imaginando/stoke.adobe.comB

KoKoRU

8th Specialist Conference: On the Path to Interdenominational Cooperative Religious Education: "Hot Topics" in Religious Didactics

Theological Institute (PTI), the Thuringian Institute for Teacher Training, Curriculum Development, and Media (ThILLM), and the Faculty of Theology in Jena, the event aimed to equip teachers with the tools and knowledge necessary to effectively teach religion in a way that respects both Catholic and Protestant perspectives.

The workshop delved into challenging theological and pedagogical issues, such as prayer in the classroom, the celebration of Pentecost, and the teaching of Jesus. Participants engaged in fruitful discussions and shared practical strategies for addressing these topics in a manner that is both engaging and theologically sound. By fostering collaboration and understanding between Catholic and Protestant educators, the workshop aimed to promote religious literacy and interfaith dialogue among students.

A key highlight of the workshop was the presentation of findings from the survey of religious education teachers in Thuringia mentioned earlier. By analyzing the survey data, participants gained a deeper understanding of the diverse perspectives and experiences of teachers in the region.



Samson Raphael Hirsch Schule- Frankfurt am Main

Historische Bildungsforschung

Arbeitsstelle Höhere jüdische Schulen 'im langen 19. Jahrhundert

Die Arbeitsstelle für Höhere Jüdische Schulen im „langen 19. Jahrhundert“ erforscht das Wechselspiel zwischen säkularer und religiöser Bildung aus historischer Perspektive, mit besonderem Schwerpunkt auf dem 19. und frühen 20. Jahrhundert. In den vergangenen Jahren hat dieser Forschungsbereich eine zentrale Stellung innerhalb der Arbeitsstelle eingenommen, mit verstärkter Konzentration auf die historische Analyse jüdischer Bildungssysteme.

Im Berichtszeitraum hielt die Arbeitsstelle Fachvorträge zu jüdischen Bildungsmedien und veröffentlichte Arbeiten zu jüdischen Schulzeitschriften. Zudem gehörte eine Buchpublikation über die jüdisch-amerikanische Bildungswissenschaftlerin Dr. Tonja Soloveitchik (geb. Lewit, 1904–1967) zu den herausragenden Beiträgen dieser Zeit.



Samson Raphael Hirsch Schule- Frankfurt am Main

Historical Educational Research

Department for Higher Jewish Schools in the Long 19th Century

The Department for Higher Jewish Schools in the 'Long 19th Century' explores the interplay between secular and religious education from a historical perspective, focusing specifically on the 19th and early 20th centuries. Over the past few years, this area of study has become a central focus of the department, with increased emphasis on the historical analysis of Jewish educational systems.

During the reporting period, the department delivered expert lectures on Jewish educational media and published works on Jewish school journals. Additionally, a book publication on the Jewish-American educational scholar Dr. Tonja Soloveitchik (née Lewit, 1904–1967) was among the notable contributions made during this time.

Projektstart: Der Diskurs um eine „Evangelische Pädagogik“

Im Mai 2024 startete das von Prof. Dr. Michael Wermke geleitete DFG-Projekt „Der Diskurs um eine ‚Evangelische Pädagogik‘. Kirchliche Bildungspolitik und konfessionelle Bildungstheorie in der Weimarer Republik“. In den kommenden drei Jahren untersucht Dr. Andreas Neumann die Verbindungen zwischen kirchlicher Bildungspolitik und konfessionellen Bildungstheorien auf dem Gebiet der ehemaligen evangelischen Landeskirche in Preußen. Unterstützung erhält er dabei von Nico Schötz, der von Juli bis September 2024 als studentischer Assistent im Projekt mitarbeitet.



Eine für das Projekt zentrale Frage lautet, ob durch das Konzept einer wissenschaftlich fundierten „Evangelischen Pädagogik“ der kirchliche Einfluss im religiös-weltanschaulich neutralen Staat der Weimarer Republik gesichert werden sollte. Um dies zu klären, erfolgt in der ersten Projektphase zunächst eine institutionen- und mediengeschichtliche Analyse, um anhand von Archivquellen und Publikationen relevante Organisationsstrukturen und Netzwerke zu rekonstruieren. Bedeutsam sind hierbei das 1923 von Otto Dibelius begründete „Religionspädagogische Institut“, die „Gesellschaft für Evangelische Pädagogik“ sowie deren Zeitschrift „Die evangelische Pädagogik“. Auf dieser Grundlage baut in einer zweiten Projektphase die Diskursanalyse auf, die sowohl theologische als auch pädagogische Bildungskonzepte aufschlüsselt und miteinander vergleicht. Schließlich wird in einer dritten Projektphase geprüft, ob diese bildungstheoretischen Konzepte innerhalb der bildungspolitischen Debatten der Landeskirche tatsächlich wirksam wurden und ob die Landeskirche diese Konzepte gegenüber staatlichen Institutionen, Parteien und Verbänden nutzte, um ihre Position zu stärken.

Project Launch: The Discourse on "Evangelical Pedagogy"

In May 2024, the DFG-funded project "The Discourse on 'Evangelical Pedagogy': Church Educational Policy and Confessional Educational Theory in the Weimar Republic," led by Prof. Dr. Michael Wermke, was launched. Over the next three years, Dr. Andreas Neumann will investigate the connections between church educational policy and confessional educational theories in the former Prussian Evangelical Church. He is supported by Nico Schötz, who is working as a student assistant on the project from July to September 2024.



A central question for the project is whether the concept of a scientifically grounded "Evangelical Pedagogy" was intended to secure the church's influence in the religiously and ideologically neutral state of the Weimar Republic. To clarify this, the first project phase will initially conduct an institutional and media historical analysis to reconstruct relevant organizational structures and networks based on archival sources and publications. Of particular importance here are the "Religionspädagogische Institut" founded by Otto Dibelius in 1923, the "Gesellschaft für Evangelische Pädagogik" (Society for Evangelical Pedagogy), and its journal "Die evangelische Pädagogik" (Evangelical Pedagogy).

In the second project phase, discourse analysis will be followed by a breakdown of and comparison of both theological and pedagogical educational concepts. Finally, in a third project phase, it will be examined whether these educational theoretical concepts were practical within the provincial church's educational policy debates and whether the provincial church used these concepts to strengthen its position vis-à-vis state institutions, parties, and associations.

„Wie Du siehst, habe ich Dich auch von weitem lieb“ – Edition des Briefwechsels zwischen einer jüdischen Mutter und ihrer nach Großbritannien geflohenen Tochter

Der Jahresbericht 2021/22 berichtete von einem Interview, das Stefan van der Hoek und Prof. Dr. Michael Wermke mit der damals 99-jährigen Sonja Cowan, geb. Ibermann, führte. Sie kam 1923 als Tochter einer jüdisch-orthodoxen Familie in Berlin zur Welt. Den Nationalsozialismus überlebte sie dank der Unterstützung des orthodoxen Jugendverbandes Bachad. Mit dessen Hilfe konnte Sonja im August 1939 mit einem der sog. Kindertransporte nach Großbritannien flüchten, wo sich bereits ihre Schwester Ursula aufhielt.



Sonjas Enkel, der australische Journalist Benjamin Preiss (Melbourne), sorgte nun für die Digitalisierung eines im Familienbesitz befindlichen Briefwechsels zwischen Sonja, ihrer Mutter Toni Ibermann, ihren beiden Schwestern Ursula und Lotte sowie weiteren Verwandten und Freundinnen der Familie.

Die überwiegend in deutscher Kurrentschrift verfasste Korrespondenz wurde von Dr. Andreas Neumann wissenschaftlich transkribiert. Amit Kirschenbaum übernahm freundlicherweise die Übersetzung des einzigen in Jiddisch verfassten Briefes des 1925 verstorbenen Vaters der Familie.

Mein geliebte Mutter!
10.9.40.
Deinen lieben Brief habe ich erhalten. Ich bin sehr
glücklich, dass du mich noch schreibst. Ich hoffe,
dass du dich bei Rosa und den Kindern sehr
wohl fühlst. Ich habe dich sehr vermisst.
Ich werde dich bald besuchen. Ich liebe dich
sehr. Deine Tochter, Rosa.

Berlin den 6.6.39.
Meine liebe Urselchen,
Deinen lieben Brief habe ich erhalten. Ich
bin sehr glücklich, dass du mich noch
schreibst. Ich hoffe, dass du dich bei
Rosa und den Kindern sehr wohl fühlst.
Ich werde dich bald besuchen. Ich liebe
dich sehr. Deine Tochter, Rosa.

Die Briefe zeugen von den Aufenthalten der Schwestern im Palästina vorbereitungs-lager des Jugendverbandes in Steckelsdorf (Brandenburg), von den Kindertransporten nach Großbritannien sowie der daraufhin folgenden Zeit an der Whittingehame Farm School in Schottland – die als Zufluchts- und Ausbildungsort der jüdischen Kinder diente.

Auch von den Hoffnungen der Mutter und ihrer ebenfalls in Berlin gebliebenen ältesten Tochter Lotte berichten die Briefe. Sie zielten darauf, dass die Familie eines Tages in einem Kibbutz in Erez Israel wieder vereint sein könnte. Die Nationalsozialisten deportierten Toni und Lotte Ibrermann im Oktober 1941 in das Ghetto Litzmannstadt und ermordeten beide kurze Zeit später. Lange Zeit blieb das Schicksal von Mutter und ältester Schwester ungewiss. Den letzten Brief hatten Sonja und ihre Schwester Ursula von den beiden im Sommer 1940 erhalten. Die transkribierten Briefe sollen in einer Edition veröffentlicht und um kontextualisierende Beiträge ergänzt werden.

"As you can see, I love you even from afar" - Edition of the correspondence between a Jewish mother and her daughter who fled to Great Britain

The 2021/2022 annual report mentioned an interview that Stefan van der Hoek and Prof. Dr. Michael Wermke conducted with the then 99-year-old Sonja Cowan, née Ibermann. She was born in Berlin in 1923 as the daughter of an Orthodox Jewish family. She survived the Nazi era thanks to the support of the Orthodox youth organization Bachad. With their help, Sonja was able to flee to Great Britain in August 1939 on one of the so-called Kindertransports, where her sister Ursula was already staying.



Sonja's grandson, the Australian journalist Benjamin Preiss (Melbourne), has now arranged for the digitization of a correspondence between Sonja, her mother Toni Ibermann, her two sisters Ursula and Lotte, and other relatives and friends of the family, which is in the family's possession.

The correspondence, which was predominantly written in German cursive script, was scientifically transcribed by Dr. Andreas Neumann. Amit Kirschenbaum kindly undertook the translation of the only letter written in Yiddish by the family's father, who died in 1925.

Mein geliebter Tonjaschen! 10.9.40.
Deinen lieben Brief habe erhalten sowie ich deinem großen Freude gehabt habe. Warum schickst du mir noch 200 Mark? Du schickst die Last von Rosa. Wenn du für mich 100 Dollar schickst, dann ist das für dich ein Gewinn von 100 Dollar. Du schickst die Last von Rosa. Wenn du für mich 100 Dollar schickst, dann ist das für dich ein Gewinn von 100 Dollar. Du schickst die Last von Rosa. Wenn du für mich 100 Dollar schickst, dann ist das für dich ein Gewinn von 100 Dollar.

Berlin den 6.6.39. *Endlich wieder mal ein Brief von dir*
Meine liebe Urselchen!
Deinen lieben Brief habe ich heute erhalten und ich bin sehr glücklich darüber. Ich hoffe, dass du bald wieder nach Hause kommst. Ich werde dich immer lieben und um dich kümmern. Ich werde dich immer lieben und um dich kümmern. Ich werde dich immer lieben und um dich kümmern.

The letters testify to the sisters' stays at the youth association's Palestine preparatory camp in Steckelsdorf (Brandenburg), the Kindertransports to Great Britain, and the subsequent time at Whittingehame Farm School in Scotland - which served as a refuge and educational institution for Jewish children. The letters also report on the hopes of the mother and her eldest daughter Lotte, who also remained in Berlin. They aimed to reunite the family one day in a kibbutz in Erez Israel.

The National Socialists deported Toni and Lotte Ibergmann to the Litzmannstadt ghetto in October 1941 and murdered them both shortly thereafter. For a long time, the fate of their mother and eldest sister remained uncertain. Sonja and her sister Ursula had received the last letter from the two in the summer of 1940. The transcribed letters are to be published in an edition and supplemented with contextualizing contributions.

Veranstaltung: Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse zur Studie „Männlichkeit – Religiosität – Kirchenbezug“

Prof. Dr. Gisela Mettele

Leiterin des FZRB-Resorts „Religiöse Bildung in historischer Perspektive“;

Dr. Andreas Neumann

Wissenschaftlicher Mitarbeiter im DFG-Projekt „Der Diskurs um eine Evangelische Pädagogik“



Dr. Andreas Neumann liefert einen Überblick zum Verhältnis von Religion und Geschlecht ausgehend von der Reformation mit einem Schwerpunkt auf protestantische Männlichkeit(en) im 19. und der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Dieser historische Teil der Studie „Männlichkeit – Religiosität – Kirchenbezug“ entstand am Lehrstuhl für Geschlechtergeschichte der Universität Jena, der über das Resort „Religiöse Bildung in historischer Perspektive“ mit dem FZRB verbunden ist. Thematische Überschneidungen zum laufenden DFG-Projekt „Der Diskurs um eine Evangelische Pädagogik“ ergeben sich sowohl im Hinblick auf historische Persönlichkeiten der Religionspädagogik wie beispielsweise Oskar Hammelsbeck, als auch im Bereich konfessioneller Bildungsarbeit innerhalb evangelischer Gemeinden.

Event: Presentation and Discussion of the Results of the Study "Masculinity - Religiosity - Church Affiliation"

Prof. Dr. Gisela Mettele

Head of the FZRB Department "Religious Education in Historical Perspective";

Dr. Andreas Neumann

Research Associate in the DFG Project "The Discourse on an 'Evangelical Pedagogy'"



Dr. Andreas Neumann provided an overview of the relationship between religion and gender, starting with the Reformation and focusing on Protestant masculinities in the 19th and first half of the 20th centuries. This historical part of the study "Masculinity - Religiosity - Church Affiliation" was developed at the Chair of Gender History at the University of Jena, which is connected to the FZRB via the department "Religious Education in Historical Perspective". Thematic overlaps with the ongoing DFG project "The Discourse on an 'Evangelical Pedagogy'" arise both in terms of historical figures in religious education, such as Oskar Hammelsbeck, and in the area of confessional educational work within Evangelical congregations.

Jahrestagung Arbeitskreis für historische Religionspädagogik

Die Jahrestagung des Arbeitskreises für Historische Religionspädagogik 2024 fand am 27. und 28. Februar 2024 an der Goethe-Universität Frankfurt am Main statt. Unter der Leitung von Prof. Dr. Michael Wermke, und stellvertretend für den verstorbenen Prof. Dr. David Käbisch, widmete sich die Tagung dem Thema „Digitale Ressourcen und Arbeitstechniken in der historischen Religions- und Bildungsforschung“. Prof. Dr. Wermke präsentierte zudem aktuelle Fortschritte seines Projekts „Höhere jüdische Schulen im langen 19. Jahrhundert“.



Die Tagung beschäftigte sich mit der Frage, wie digitale Ressourcen und Arbeitstechniken die historische Religions- und Bildungsforschung weiterentwickeln können. Es wurden die neuen Möglichkeiten und Herausforderungen, die sich durch die Digitalisierung ergeben, sowie die Kombination digitaler Methoden mit etablierten Forschungsmethoden diskutiert. Schwerpunkte waren die Nutzung digitaler Ressourcen wie Datenbanken, digitalisierte Quellen und digitale Editionen, digitale Arbeitstechniken wie Recherche, Analyse und neue Formen der Wissenschaftskommunikation sowie Methoden der Digital Humanities wie Information Retrieval, Computerlinguistik, Korpuslinguistik und Text Mining. Die Tagung zielte darauf ab, einen Überblick über bestehende Projekte und Initiativen im Bereich der digitalen historischen Religions- und Bildungsforschung zu geben, neue Forschungsperspektiven aufzuzeigen, die sich durch den „digital turn“ ergeben, und die Diskussion über Vorzüge und Grenzen digitaler Methoden in der historischen Forschung zu fördern. Rawan Tahboub, Mitglied des Arbeitskreises und später Geschäftsführerin des Zentrums, leitete eine der Tagungssitzungen.

Annual Conference of the Working Group for Historical Religious Education

The Annual Conference of the Working Group for Historical Religious Education 2024, held at Goethe University Frankfurt am Main on February 27th and 28th, 2024, was led by Prof. Dr. Michael Wermke on behalf of the late Prof. Dr. David Käbisch.

Prof. Dr. Wermke also presented the latest progress of his project "Higher Jewish Schools in the Long 19th Century."



The conference focused on the theme "Digital Resources and Working Techniques in Historical Religious and Educational Research." The event explored how digital resources and techniques can advance historical religious and educational research, the new opportunities and challenges arising from digitalization, and how digital methods can be combined with established research methods. Key topics included the use of digital resources like databases, digitized sources, and digital editions; digital working techniques such as research, analysis, and new forms of knowledge communication; and methods from digital humanities like information retrieval, computational linguistics, corpus linguistics, and text mining. The conference aimed to provide an overview of existing projects and initiatives in the field of digital historical religious and educational research, to identify new research perspectives enabled by the "digital turn," and to foster discussion on the advantages and limitations of digital methods in historical research. Rawan Tahboub, a member of the RCRE and later the Managing director of the center, led one of the conference sessions.



Foto: Vera Kuttelvaserova, www.fotolia.com

KuRs.B

Arbeitsstelle für Kultur- und Religionssensible Bildung (KuRs.B)

Die Arbeitsstelle für Kultur- und Religionssensible Bildung beschäftigt sich mit der Erforschung und Bearbeitung von Fragen zu kultureller und religiöser Vielfalt in Migrationsgesellschaften. Derzeit umfasst die Arbeitsstelle zwei Projekteinheiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten:

Die erste Projekteinheit konzentriert sich auf Fort- und Weiterbildungsangebote für pädagogische Fachkräfte. Ziel ist es, Pädagog*innen mit relevantem Wissen und Sensibilität auszustatten, um kulturelle und religiöse Vielfalt in ihren Einrichtungen angemessen zu berücksichtigen. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Förderung interkultureller Kompetenz und der Gestaltung inklusiver Lernumgebungen.

Die zweite Projekteinheit entwickelt Bildungsangebote speziell für zugewanderte Frauen. Diese Angebote behandeln Themen wie Elternschaft, Bildungschancen und kulturellen Austausch. Ziel ist es, diesen Frauen eine Plattform zu bieten, um ihre Fragen, Bedürfnisse und Erfahrungen zu äußern und sie in ihrer Rolle als Eltern zu stärken.

Durch ihre Initiativen leistet die Arbeitsstelle für Kultur- und Religionssensible Bildung am FZRB einen wichtigen Beitrag zur Förderung interkultureller Kompetenz, zur Unterstützung von Eltern in Migrationskontexten und zur Schaffung hochwertiger Bildungsangebote für alle Menschen unabhängig von ihrer kulturellen oder religiösen Herkunft.



Foto: Vera Kuttelvaserova, www.fotolia.com

KuRs.B

Department for Culture- and Religion-Sensitive Education (KuRs.B)

The Department for Culture- and Religion-Sensitive Education focuses on exploring and addressing issues related to cultural and religious diversity in migration societies. Currently, the department comprises two project units with distinct areas of emphasis:

The first project unit focuses on professional development and training programs for educators. Its goal is to provide educators with relevant knowledge and sensitivity to appropriately address cultural and religious diversity within their institutions. Emphasis is placed on fostering intercultural competence and creating inclusive learning environments.

The second project unit develops educational programs specifically tailored for immigrant women. These programs cover topics such as parenting, educational opportunities, and cultural exchange. The aim is to provide a platform for these women to voice their questions, needs, and experiences, while empowering them in their roles as parents.

Through its initiatives, the Department for Culture- and Religion-Sensitive Education at the FZRB makes a significant contribution to promoting intercultural competence, supporting parents in migration contexts, and establishing high-quality educational opportunities for individuals regardless of their cultural or religious backgrounds.



Foto: KuRs.B

KuRs.B: KuRs.Q

Abschluss Zertifizierungskurs und Planung neuer Zertifizierungskurse

Der Zertifizierungskurs für pädagogische Fachkräfte, der im Oktober 2023 mit elf Teilnehmenden begann, konnte erfolgreich beendet werden. Die Teilnehmenden hatten die Zeit zwischen dem letzten Seminartag am und der Abgabefrist ihrer Projektarbeiten genutzt, um kultur- und religionssensible Projekte in ihren jeweiligen Einrichtungen umzusetzen - mit beeindruckenden Ergebnissen. Bei der Zertifikatausgabe am 5. Juni kamen einige der Teilnehmenden nach Jena, um ihr Zertifikat in Präsenz von Dr. Sungsoo Hong, Rawan Tahboub und Franziska Sandkühler entgegenzunehmen und ihre Projekte mit den Anwesenden zu diskutieren. Daraus entsponnen sich nicht nur Überlegungen, wie geteilte Schwierigkeiten und Herausforderungen überwunden werden könnten, sondern auch konkrete Pläne für eine fortdauernde Vernetzung.

Die Akquise für den nächsten Online-Zertifizierungskurs ist bereits angelaufen. Er fand donnerstags vom 10. Oktober bis zum 5. Dezember 2024 von 9 bis 15 Uhr statt.

Zudem ist der nächste Zertifizierungskurs für Auszubildende an der Staatlichen Berufsbildenden Schule für Gesundheit, Soziales und Sozialpädagogik (SBBS) in Planung, der am 8. August beginnt.



Foto: KuRs.B

KuRs.B: KuRs.Q

Completion of the Certification Course and Planning for New Courses

The certification course for educational professionals, which began in October 2023 with eleven participants, has been successfully completed. The participants used the time between the last seminar day and the deadline for their project work to implement culture- and religion-sensitive projects in their respective institutions with impressive results. At the certificate award ceremony on June 5th, some of the participants came to Jena to receive their certificates in person from Dr. Sungsoo Hong, Rawan Tahboub, and Franziska Sandkühler and to discuss their projects with those present. This not only led to reflections on how to overcome shared difficulties and challenges but also to concrete plans for ongoing networking.

Recruitment for the next online certification course has already begun. It takes place on Thursdays from October 10th to December 5th, 2024, from 9 am to 3 pm. Additionally, the next certification course for trainees at the State Vocational School for Health, Social Work, and Social Pedagogy (SBBS) is being planned, with a start date of August 8th.



Foto: KuRs.B

KuRs.B: KuRs.Q

Abschluss des Zertifizierungskurses in Kooperation mit der Staatlichen Berufsbildenden Schule für Gesundheit, Soziales und Sozialpädagogik (SBBS) in Gera

Im vergangenen Jahr konnten wir in Kooperation mit der Staatlichen Berufsbildenden Schule für Gesundheit, Soziales und Sozialpädagogik (SBBS) in Gera einen Zertifikatskurs im Rahmen des Wahlmoduls „Soziokultur, Moral und Religion“ anbieten. Der Kurs erstreckte sich über den Zeitraum vom 7. September bis 28. September 2023 und wurde erfolgreich abgeschlossen. Dabei konnte das Team der Arbeitsstelle mit jungen angehenden Fachkräften über kultur- und religionsensible Bildung diskutieren und sich austauschen. Die Kooperation ermöglichte es der Arbeitsstelle, thüringenweit Fort- und Weiterbildungsangebote anzubieten und einen wichtigen Beitrag zur Erfüllung des Auftrags "Religiöse Bildung in gesellschaftlicher Verantwortung" zu leisten.



Foto: KuRs.B

KuRs.B: KuRs.Q

Completion of the Certification Course in cooperation with the State Vocational School for Health, Social Work, and Social Pedagogy (SBBS) in Gera

In the past year, we were able to offer a certificate course as part of the elective module "Socioculture, Morality, and Religion" in cooperation with the State Vocational School for Health, Social Work, and Social Pedagogy (SBBS) in Gera. The course ran from September 7th to September 28th, 2023, and was successfully completed. The team of the KuRs.B was able to discuss and exchange ideas with young, aspiring professionals about culture- and religion-sensitive education. The cooperation enabled KuRs.B to offer further education and training opportunities throughout Thuringia and to make an important contribution to fulfilling the mandate of "Religious education in social responsibility".



Foto: KuRs.B

KuRs.B: KuRs.Q

Inhouse-Seminar KuRs.Q

Am 4. November 2024 führte das KuRs.Q-Team in der Kita Schwabenhaus in Jena ein Inhouse-Seminar zum Thema „Kultur- und religionssensibler Umgang mit Kindern mit Förderbedarf und ihren Familien“ durch. Im Rahmen des Workshops wurde deutlich, dass es in Bildungseinrichtungen unterschiedliche Vorstellungen zu Dis/Ability und Förderangeboten gibt, die teilweise kulturell bedingt sind. Dabei zeigte sich, wie essenziell eine gegenseitige und wertschätzende Kommunikation ist, um das Kindeswohl in den Mittelpunkt zu stellen und gemeinsam tragfähige Lösungen zu entwickeln.

Inhouse Seminar KuRs.Q

The KuRs.Q team held a workshop at Jena's Schwabenhaus daycare on November 4th, focusing on inclusive practices for children with special needs. The session revealed varied perspectives on disability, often linked to cultural backgrounds. The importance of open and respectful communication was emphasized to ensure the best outcomes for children.



Foto: Stadt Jena

UMS

Abschluss der Workshopreihe „Uns Miteinander Stärken“

Am 06. März 2024 wurde die im Oktober 2023 begonnene Workshopreihe „Uns Miteinander Stärken“ des gleichnamigen Projekts abgeschlossen. Im nun sechsten Durchlauf kamen wieder arabische Frauen zusammen und nahmen engagiert an dem methodisch vielfältigem und partizipationsorientiertem Elternbildungsprogramm teil. Angeleitet wurden die in der Saaletalschule durchgeführten Workshopsitzungen durch ein multiprofessionelles Team bestehend aus Mitarbeiter:innen des Fachdienstes für Jugend und Bildung der Stadt Jena und der Kurs.B-Arbeitsstelle. Eine feierliche Zertifikatsübergabe bildete den Abschluss von elf abwechslungsreichen Sitzungen. Neben erzieherischen Themen – u.a. Werte und Normen bei der Erziehung, Pubertät und Medien – bildeten die Erziehungs- und Bildungspartnerschaften zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften, das deutsche Schulsystem und Empowerment weitere Schwerpunkte im Workshop.

Ein neuer Durchlauf der Workshopreihe mit einem Begleitseminar in Kooperation mit dem Fachdienst Jugend und Bildung der Stadt Jena startete am 13. Oktober 2024 und wird am 26. Februar 2025 abgeschlossen.



Foto: Stadt Jena

UMS

Completion of the workshop series “Strengthening Ourselves Together”

On March 6, 2024, the workshop series "Strengthening Ourselves Together," which began in October 2023 as part of the project of the same name, concluded. In its sixth iteration, Arab women once again came together to participate enthusiastically in the methodologically diverse and participatory parent education program. The workshop sessions, held at the Saaletalschule, were facilitated by a multi-professional team consisting of staff from the Jena Youth and Education Department and the Kurs.B office. A formal certificate ceremony marked the completion of 11 varied sessions. In addition to educational topics such as values and norms in parenting, puberty, and media, the workshop also focused on educational partnerships between parents and educators, the German school system, and empowerment.

A new cycle of the workshop series with an Accompanying Seminar in Cooperation with the Youth and Education Department of the City of Jena started on October 13, 2024, and will conclude on February 26, 2025.



Foto: Madonnen Film

KuRs.B & UMS

Filmgespräch „Herr Bachmann und seine Klasse“

Im Tandem mit dem KuRs.Q-Projekts hat „Uns Miteinander Stärken“ am 23.11.2023 auf Einladung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB) der Universität Jena den mehrfach ausgezeichneten Dokumentarfilm „Herr Bachmann und seine Klasse“ im Rahmen des Projekts „IDEAS“ vorgestellt und eine Filmbesprechung moderiert. Teilgenommen haben pädagogische Fachkräfte, Studierende des Lehramts sowie Interessierte. Der Film begleitet über mehrere Monate den Lehrer Dieter Bachmann, 64 Jahre alt, und seine Klasse 6b der kooperativen Gesamtschule Georg Büchner in Stadtallendorf im hessischen Landkreis Marburg-Biedenkopf. Neben den Einzelportraits verschiedener Schüler:innen in Bezug auf persönliche, familiäre, schulische und migrations- bzw. fluchtbedingte Situation, geht es auch um die Industriegeschichte von Stadtallendorf und das Leben von zuerst Zwangsarbeiter:innen im Nationalsozialismus in dem Ort, später Gastarbeiter:innen und nun auch Geflüchteten. Der Beitrag von Herrn Bachmann wurde vor dem Hintergrund der persönlich Praxis- bzw. Bildungserfahrung der Teilnehmenden kritisch diskutiert und gewürdigt.



Foto: Madonnen Film

KuRs. B & UMS

Pedagogical Insights from “Herr Bachmann und seine Klasse”

In tandem with the KuRs.Q project, “Strengthening Ourselves Together” presented the multi-award-winning documentary “Herr Bachmann und his class” on November 23, 2023, at the invitation of the Center for Teacher Education and Educational Research (ZLB) at the University of Jena, as part of the “IDEAS” project. The film screening was followed by a moderated discussion. Participants included educators, teaching students, and other interested individuals. The film follows the teacher Dieter Bachmann, 64 years old, and his 6th-grade class at the cooperative comprehensive school Georg Büchner in Stadtallendorf, in the Marburg-Biedenkopf district of Hesse, over several months. In addition to individual portraits of various students in relation to their personal, family, school, and migration/refugee backgrounds, the film also explores the industrial history of Stadtallendorf and the lives of first forced laborers under National Socialism in the town, later guest workers, and now refugees. Mr. Bachmann's contribution was critically discussed and appreciated against the backdrop of the participants' personal practical and educational experiences.

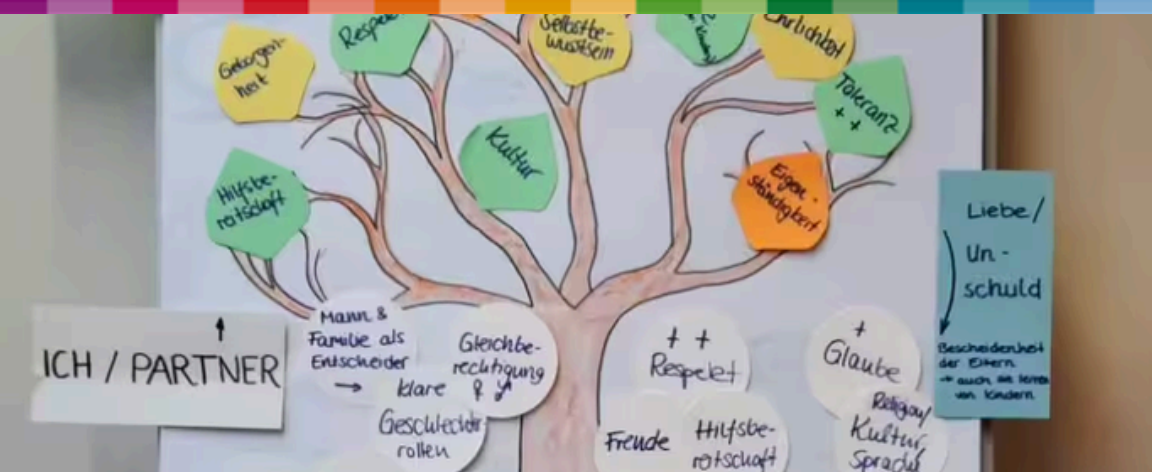


Foto: Stadt Jena

UMS

Inhouse-Seminare UMS

Parallel zu den Vorbereitungen des siebten Workshopdurchlaufs, dessen Beginn auf den Oktober 2024 angesetzt ist, hat „Uns Miteinander Stärken“ im Juli 2024 drei In-House-Workshops in Kooperation mit dem Erfurter DaMigra e.V. durchgeführt. Die Workshops fanden im Rahmen des vom Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS) geförderten Projekt „MY TURN – Frauen mit Migrationserfahrung starten durch!“ statt. Auch hier sind arabische Frauen zusammengekommen und haben sich – methodisch angeleitet – zu den Themen Wertevermittlung in der Erziehung, Pubertät und das deutsche Schulsystem ausgetauscht und gebildet.

Dabei war „Uns Miteinander Stärken“ schon am 21.11.23 im Rahmend von „My Turn“ tätig: In einem Vernetzungstreffen aller bundesweiten Trägerorganisationen des Projekts wurde „Uns Miteinander Stärken“ den Teilnehmenden vorgestellt. Themen waren hier das Familienleben in arabischen Familien und ihre Erziehungsvorstellung und -leistung als wichtige Rahmenbedingungen für einer erfolgreichen Arbeitsmarkintegration.

Zusätzlich ist auch das In-House-Workshop „Einführung in das deutsche Schulsystem“ vom 7.03.2024 zu erwähnen, welches in Kooperation mit dem Krügerverein in Gotha durchgeführt wurde.

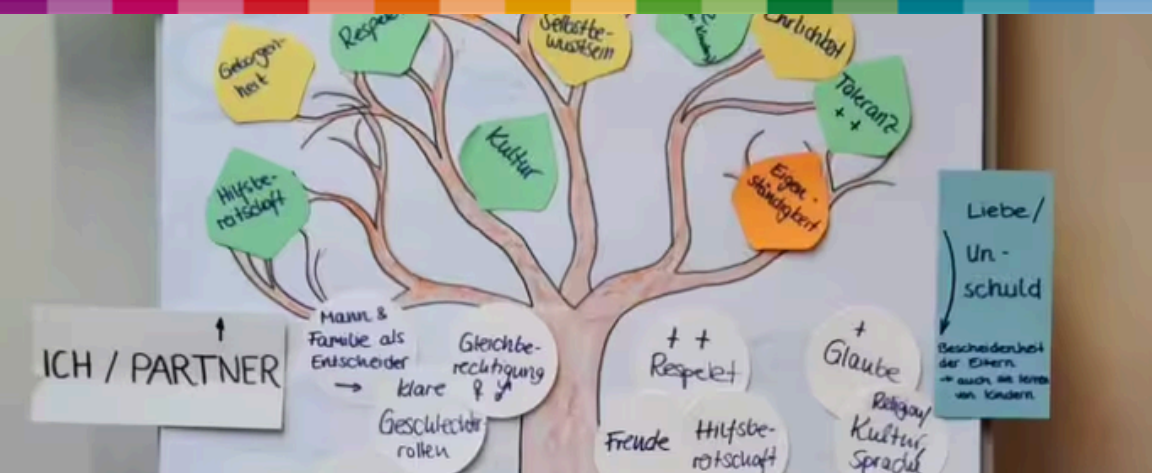


Foto: Stadt Jena

UMS

Inhouse Seminars UMS

Parallel to the preparations for the seventh workshop cycle, scheduled to begin in October 2024, 'Uns Miteinander Stärken' conducted three in-house workshops in July 2024 in cooperation with the Erfurt-based DaMigra e.V. These workshops took place as part of the project 'MY TURN - Women with Migration Backgrounds Get Started!', funded by the Federal Ministry of Labor and Social Affairs (BMAS). Here too, Arab women came together and, with methodological guidance, exchanged ideas and learned about topics such as value transmission in education, puberty, and the German school system.

'Uns Miteinander Stärken' was already active in the context of 'My Turn' on November 21, 2023: In a networking meeting of all nationwide project-carrying organizations, 'Uns Miteinander Stärken' was presented to the participants. Topics here were family life in Arab families and their parenting concepts and performance as important framework conditions for successful labor market integration.

In addition, the in-house workshop 'Introduction to the German School System' on March 7, 2024, conducted in cooperation with the Krügerverein in Gotha, should also be mentioned.



Foto: KuRs.B

KuRs.B

Diversity-Tag

Am 28.05.2024 präsentierte sich die Kultur- und Religionsensible Bildung (KuRs.B) beim Diversity-Tag – und das gleich mehrfach. Denn sowohl die Stadt als auch die Friedrich-Schiller Universität waren dem Aufruf der Arbeitgebendeninitiative Charta der Vielfalt e.V. nachgekommen, an diesem Tag ein Zeichen für Diversität in Organisationen zu setzen. Der Aktionstag findet seit 2012 jährlich und deutschlandweit statt, um ein Bewusstsein für eine diskriminierungsfreie Arbeitswelt zu schaffen. Im Jahr 2024 stand der Aktionstag unter dem Motto #StimmeFürVielfalt.

Zum Diversity-Tag begann eine bedeutende Aktion: Die Stadt hatte unter der Leitung der Fachstelle Interkulturelle Öffnung (AWO Regionalverband Mitte-West-Thüringen e.V.) und des Büros für Migration und Integration einen bunten Markt der Vielfalt auf dem Holzmarkt organisiert, an dem sich eine Vielzahl lokaler Organisationen beteiligte. Gemeinsam mit der Diakonie und der Caritas hob KuRs.B die Vielfaltdimension Religion hervor. Während Diakonie und Caritas an ihrem Teil des gemeinsamen Stands Kerzen der Hoffnung zu gestalten, informierten Rawan Tahboub und Franziska Sandkühler von KuRs.B beispielhaft über unterschiedliche religiöse Feiertage. Denn Feiertage verbinden als außeralltägliche Erfahrungen Menschen, Religionen und Weltanschauungen, gleichzeitig machen sie durch unterschiedliche Kalender, Festanlässe und Arten zu feiern religiöse Heterogenität aber auch sichtbar.



Foto: KuRs.B

KuRs.B

Dies ist jedoch ebenfalls ein Grund, weshalb sich Feiertage anbieten, um sich (erstmal) mit unbekanntem religiösen Traditionen zu beschäftigen. Dieser Annahme folgend, sollten die exemplarisch ausgewählten Feste - Pessach, Ramadan und Eid al-Fitr sowie Ostern - im Rahmen der Möglichkeiten durch verschiedene Sinne erfahrbar gemacht werden. Zu diesem Zweck legte das KuRs.B-Team zu den Festen eingesetzte Gegenstände für die haptische Erfahrung aus und bot besondere Speisen, Audiobeiträge sowie Informationsbroschüren über die Feiertage an. Es entwickelten sich einige interessante Gespräche. Besonders die bereitgestellten Süßspeisen und Mazzot zogen Interesse von Passant:innen auf sich. Außerdem freuten wir uns, wenn kreative Menschen, die sich bei der Diakonie und der Caritas künstlerisch verausgab hatten, ebenfalls einen Blick auf unser Material warfen. Sehr mitreißend war das Bühnenprogramm, das unter anderem von der Trommelgruppe der SBW Lebenshilfe Jena, dem Rababakomplott und dem Otto-Schott-Chor gestaltet wurde. Letzterer lud zum Abschluss alle Anwesenden sogar zum gemeinsamen Gesang ein.

Außerdem bot die FSU auf dem Campus Ernst-Abbe-Platz unterschiedliche spannende Mitmach-Aktionen und Informationsstände an – darunter ein Rollstuhl-Parcours und ein „Perspektivwechsel“. Die Arbeitsstelle KuRs.B war mit Informationsbroschüren anwesend und beantwortete Fragen zu den Tätigkeiten der Arbeitsstelle.



Foto: KuRs.B

KuRs.B

Diversity Day

On May 28, 2024, Culture and Religion Sensitive Education (KuRs.B) made multiple appearances at Diversity Day. Both the city and Friedrich Schiller University responded to the call of the employers' initiative Charta der Vielfalt e.V. to set an example for diversity in organizations on this day. The event has been held annually nationwide since 2012 to raise awareness of a discrimination-free workplace. In 2024, the event was held under the motto #StimmeFürVielfalt (#VoiceForDiversity).

A significant event kicked off Diversity Day: The city, under the leadership of the Office for Intercultural Opening (AWO Regionalverband Mitte-West-Thüringen e.V.) and the Office for Migration and Integration, had organized a colorful diversity market on the Holzmarkt, where a variety of local organizations participated. Together with the Diakonie and the Caritas, KuRs.B highlighted the dimension of religious diversity. While the Diakonie and Caritas offered the opportunity to create candles of hope at their part of the joint stand, Rawan Tahboub and Franziska Sandkühler from KuRs.B provided examples of different religious holidays. Holidays connect people, religions, and worldviews as extraordinary experiences, but at the same time, they also make religious heterogeneity visible through different calendars, festive occasions, and ways of celebrating. However, this is also a reason why holidays offer an opportunity to engage with unfamiliar religious traditions (for the first time).



Foto: KuRs.B

KuRs.B

Following this assumption, the exemplarily selected holidays – Passover, Ramadan and Eid al-Fitr, as well as Easter – should be made tangible through various senses as far as possible.

To this end, the KuRs.B team presented objects used for the holidays for haptic experience and offered special foods, audio contributions, and information brochures about the holidays. Some interesting conversations developed. In particular, the sweets and matzo provided attracted the interest of passers-by. We were also pleased when creative people who had been artistically active at the Diakonie and Caritas also took a look at our material. The stage program, which was designed, among other things, by the drum group of the SBW Lebenshilfe Jena, the Rababakomplott, and the Otto-Schott choir, was very inspiring. At the end, the latter even invited all those present to sing together.

In addition, the FSU offered various exciting hands-on activities and information stands on the Ernst-Abbe-Platz campus, including a wheelchair course and a "perspective change." The KuRs.B office was present with information brochures and answered questions about the KuRs.B activities.

Vortrag "Antiziganismus: Geschichte, Untersuchung und Ausmaß"

Es ist eine gesellschaftliche und auch pädagogische Aufgabe, für Vielfalt und Inklusion einzustehen, bestehende Ausgrenzungen kritisch zu reflektieren und der Diskriminierung von Menschen durch Bildung entgegenzutreten. Antiziganismus ist eine präsente Form der Diskriminierung, mit der sich die Öffentlichkeit bislang kaum kritisch auseinandergesetzt hat. Deshalb werden wir am Tag der Vielfalt die Gelegenheit nutzen, uns intensiver mit dem Antiziganismus zu befassen.

Das FZRB und das Büro des Vizepräsidenten für wissenschaftlichen Nachwuchs, Gleichstellung und Diversität veranstalteten gemeinsam einen Vortrag mit dem Titel "Antiziganismus: Geschichte, Forschung und Ausmaß", der ebenfalls im Rahmen des Diversity-Tages stattfand. Der Referent Philipp Reinhardt engagiert sich im Projekt "Bildungsbotschafterinnen gegen Antiziganismus" und betonte in seinem Vortrag die anhaltende Prävalenz von Rassismus gegenüber Sinti und Roma. Darüber hinaus gab er Anregungen, wie Bildung antiziganistischen Einstellungen entgegenwirken kann.



ANTIZIGANISMUS Geschichte, Untersuchung und Ausmaß

Online-Vortrag und Diskussion zum Tag der Vielfalt

Referent: Philipp Reinhardt

Projekt »Bildungsbotschafter*innen gegen Antiziganismus«

Dienstag, 28. Mai 2024 | 15.15 - 16.45 Uhr | per Zoom

Flyer für den Vortrag, erstellt von Dr. Sungsoo Hong

Da er selbst bereits an der Entwicklung von Bildungsmaterialien für die Oberstufe beteiligt war und seine Expertise durch Museumsführungen vertieft hat, konnte er sowohl theoretisches Wissen vermitteln als auch praxiserprobte Tipps geben. Mit dem gesamten Vortrag ist es ihm nicht nur gelungen, sein Fachwissen zu vermitteln, sondern er hat auch der Minderheit der Sinti und Roma eine Stimme gegeben.

Lecture “Antiziganism: history, investigation and extent”

It is a societal and educational task to advocate for diversity and inclusion, to critically reflect on existing exclusions, and to counteract the discrimination of people through education. Antiziganism is a prevalent form of discrimination that the public has so far hardly addressed critically. Therefore, on Diversity Day, we will take the opportunity to delve deeper into the issue of antiziganism.

The RCRE and the Office of the Vice President for Early Career Researchers, Equality and Diversity jointly organized a lecture entitled "Antiziganism: History, Research, and Extent," which also took place as part of Diversity Day. The speaker, Philipp Reinhardt, is involved in the project "Educational Ambassadors against Antiziganism" and emphasized in his lecture the ongoing prevalence of racism against Sinti and Roma. In addition, he provided suggestions on how education can counteract antiziganistic attitudes.



Flyer for the lecture, created by Dr. Sungsoo Hong

Since he himself had already been involved in the development of educational materials for upper secondary schools and had deepened his expertise through museum tours, he was able to convey both theoretical knowledge and practical tips. With the entire lecture, he not only succeeded in conveying his expert knowledge but also gave a voice to the minority of Sinti and Roma.

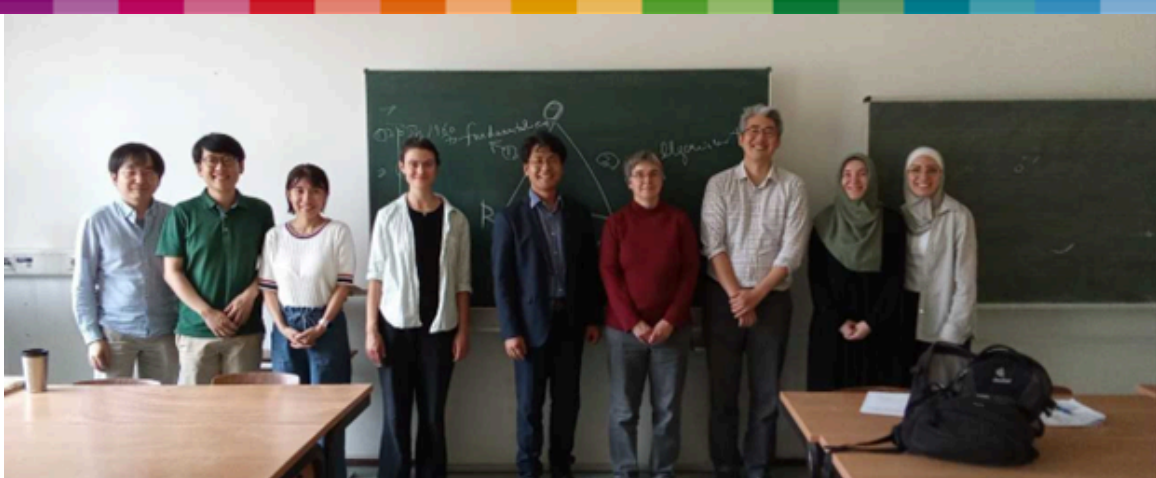


Foto: Minseok Kang

FZRB

Besuch von Prof. Dr. Wonseok Koh

Am 23. Mai 2024 begrüßte das FZRB Prof. Dr. Wonseok Koh vom Lehrstuhl für Religionspädagogik der Presbyterian University and Theological Seminary in Südkorea. Um 8.30 Uhr nahm er an der Dienstbesprechung des FZRB teil, bei der er eine Einführung in die Arbeit des Instituts und die neuesten Forschungsprojekte erhielt. Anschließend tauschten sich die Teilnehmenden über aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen im Bereich der religiösen Bildung in Südkorea und Deutschland aus und diskutierten über die Zukunft der Religionspädagogik weltweit sowie die spezifischen Herausforderungen in ihren jeweiligen Ländern. Anschließend führte Prof. Wermke Prof. Koh durch die Stadt Jena und informierte ihn über die Geschichte und die aktuelle Situation der Stadt und der Universität Jena. Am Nachmittag hielt Prof. Koh im Rahmen des Oberseminars einen Vortrag mit dem Titel "Gerechtigkeit als Zeichenprozess: Eine didaktische Reflexion in semiotischer Perspektive von Peirce".



Foto: Minseok Kang

In diesem Vortrag präsentierte er ein kommunikatives Modell zur Vermittlung von „Gerechtigkeit“, dem Kern der christlichen Lehre, basierend auf der dreifachen Struktur der Semiotik von Peirce. Anschließend moderierten Dr. Marita Koerrenz und Dr. Sungsoo Hong eine lebhaft Diskussions unter den Teilnehmenden über den Inhalt des Vortrags sowie über allgemeinere Fragen zur Situation des Religionsunterrichts in Südkorea.

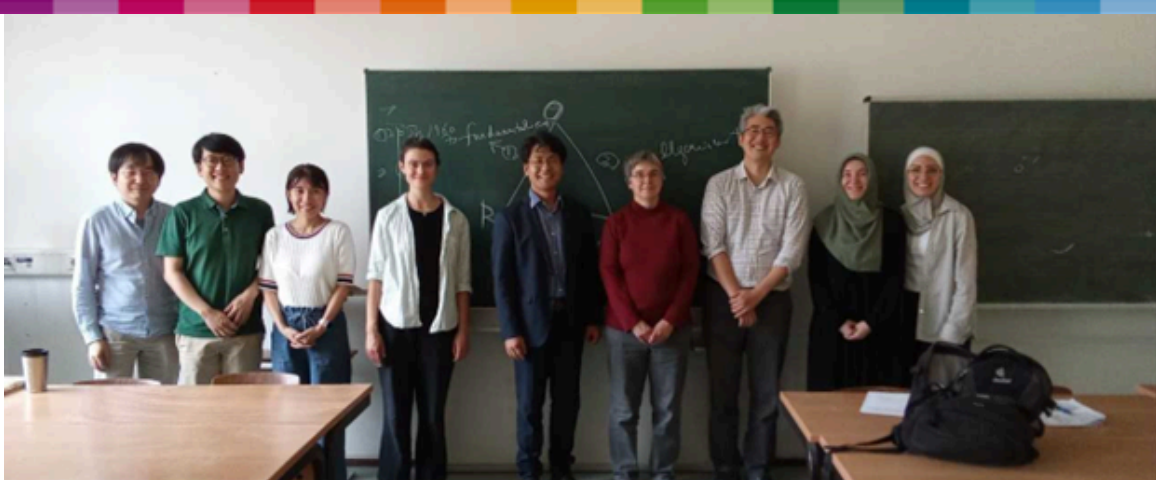


Foto: Minseok Kang

RCRE

Prof. Dr. Wonseok Koh's visit to the RCRE

On May 23, 2024, the RCRE welcomed Prof. Dr. Wonseok Koh from the Department of Religious Education at the Presbyterian University and Theological Seminary in South Korea. At 8:30 AM, he participated in the FZRB staff meeting, where he received an introduction to the institute's work and the latest research projects. Subsequently, participants exchanged views on current developments and challenges in the field of religious education in South Korea and Germany and discussed the future of religious education worldwide and the specific challenges in their respective countries. Afterwards, Prof. Wermke guided Prof. Koh through the city of Jena and informed him about the history and current situation of the city and the University of Jena.

In the afternoon, Prof. Koh gave a lecture as part of the advanced seminar entitled "Justice as a Sign Process: A Didactic Reflection in Peirce's Semiotic Perspective."



Foto: Minseok Kang

In this lecture, he presented a communicative model for the mediation of "justice," the core of Christian teaching, based on Peirce's triadic structure of semiotics. Subsequently, Dr. Marita Korerenz and Dr. Sungsoo Hong moderated a lively discussion among the participants about the content of the lecture as well as more general questions about the situation of religious education in South Korea.



Foto: Stefan van der Hoek

KuRs.B

Menschensbilder: Forum Differenzsensible Religionspädagogik

Am 25. und 26. April 2024 bot das KuRs.B-Team den Workshop "Kultur- und religionssensible Bildung: Reflexion der pädagogischen Praxis" im Rahmen des Forums "Menschensbilder: Differenzsensible Religionspädagogik" in Siegburg an.

In unserer 20-minütigen Workshop-Session diskutierten wir den Umgang mit kultureller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt in der pädagogischen Praxis. Anhand konkreter Beispiele aus unserer Projekterfahrung mit pädagogischen Fachkräften wurden verschiedene Deutungsmuster und Strategien im Umgang mit Differenz aufgezeigt. Des Weiteren reflektierten wir über die Spannungen zwischen individueller Haltung und institutionellen Rahmenbedingungen, mit denen pädagogische Fachkräfte bei der Umsetzung kultur- und religionssensibler Bildung häufig konfrontiert werden. Der Workshop wurde in drei Runden mit unterschiedlichen Teilnehmenden gestaltet und führte zu aufschlussreichen Diskussionen.



Foto: Stefan van der Hoek

KuRs.B

Human Images: Forum Difference-Sensitive Religious Education

The KuRs.B team facilitated a workshop titled 'Culture- and Religion-Sensitive Education: Reflecting on Educational Practice' at the 'Human Images: Difference-Sensitive Religious Education' forum in Siegburg on April 25th and 26th, 2024.

During our 20-minute session, we explored strategies for navigating cultural, religious, and worldview diversity in educational settings. Drawing on real-world examples from our projects with educators, we examined different perspectives and approaches to addressing diversity. We also delved into the challenges educators often encounter when trying to balance their personal beliefs with institutional requirements in the realm of culture- and religion-sensitive education. The workshop, divided into three rounds with varying participants, sparked thought-provoking discussions.



Foto: Stefan van der Hoek

FZRB

Jahrestagung der Gesellschaft für Wissenschaftliche Religionspädagogik (GwR)

Vom 13. bis 15. September 2024 fand in Würzburg die Jahrestagung der Gesellschaft für Wissenschaftliche Religionspädagogik (GwR) statt. Unter dem Thema "Wissenschaftskommunikation in der Religionspädagogik" befasste sich die Konferenz mit aktuellen Trends in der Wissenschaftskommunikation, Erfahrungen von Hochschulakteurinnen und -akteuren, Aspekten der öffentlichen Theologie und effektiven Formen der Wissenschaftskommunikation. Auch Themen wie Internationalisierungsbestrebungen in der wissenschaftlichen Religionspädagogik wurden behandelt.

Dr. Sungsoo Hong, Minseok Kang und Rawan Tahboub vom Forschungszentrum für Religion und Bildung der Friedrich-Schiller-Universität Jena nahmen an der Konferenz teil. Ihre Teilnahme bot die Möglichkeit, sich mit führenden Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern im Bereich der Religionspädagogik auszutauschen, Ideen zu teilen und internationale Kooperationen zu stärken.



Foto: Stefan van der Hoek

RCRE

The annual conference of the Society for Scientific Religious Education (GwR)

The annual conference of the Society for Scientific Religious Education took place in Würzburg from September 13th to 15th, 2024. Under the theme of "Science Communication in Religious Education," the conference delved into current trends in science communication, experiences of university actors, aspects of public theology, and effective forms of science communication. Topics such as internationalization efforts in academic religious education were also addressed.

Dr. Sungsoo Hong, Minseok Kang, and Rawan Tahboub from the Research Center for Religion and Education at Friedrich Schiller University Jena attended the conference. Their participation provided an opportunity to engage with leading scholars in the field of religious education, exchange ideas, and strengthen international collaborations.



FZRB

Religionen und Frieden in einer Zeit des Krieges

Am 18. April 2024 fand die Nachmittagsvorlesung "Religionen und Frieden in einer Zeit des Krieges" von Dr. Cesare Zucconi per Zoom statt. Dr. Zucconi, Generalsekretär von Sant'Egidio, einer international anerkannten Friedensorganisation, beleuchtete die komplexe Rolle der Religion bei der Förderung des Friedens inmitten zeitgenössischer Konflikte. Er teilte Erkenntnisse aus seiner akademischen Forschung und praktischen Erfahrung und betonte den interreligiösen Dialog als Grundlage für Konfliktlösungen. Zudem ging er auf die differenzierte Rolle der Kirchen sowohl im Frieden als auch im Krieg ein und löste damit eine engagierte Diskussion unter den Teilnehmenden über verschiedene globale und regionale Konflikte aus. Der Vortrag lieferte wertvolle Perspektiven für Pädagogen und andere Interessierte, um Glauben und Dialog als Instrumente des Verständnisses und der Versöhnung zu nutzen.



RCRE

Religions and Peace in Times of War

On April 18, 2024, the afternoon lecture titled “Religionen und Frieden in einer Zeit des Krieges”, presented by Dr. Cesare Zucconi via Zoom, explored the complex role of religion in fostering peace amidst contemporary conflicts. Dr. Zucconi, General Secretary of Sant’Egidio, an internationally recognized peace organization, shared insights from his academic research and practical experience, emphasizing interreligious dialogue as a foundation for conflict resolution. He also touched on the nuanced role of churches in both peace and war, sparking an engaging discussion with participants about various global and regional conflicts. The lecture provided valuable perspectives for educators and others interested in utilizing faith and dialogue as tools for understanding and reconciliation.



Foto: Rawan Tahboub/ AI generated

FZRB

Weltall-Erde-Maus

Wie können wir die Verbundenheit mit unserer Umwelt fördern?

Der am 21. November 2024 stattfindende Nachmittagsvortrag von Prof. Dr. Axel Siegemund mit dem Titel "Weltall-Erde-Maus: Wie können wir Verbundenheit mit unserer Umwelt lehren?" beschäftigte sich mit der sich entwickelnden Beziehung der Menschheit zur Natur und betonte dabei ihre historische und individuelle Einzigartigkeit. Prof. Siegemund diskutierte Paradigmen der kindlichen Naturbetrachtung, von vorsozialen Experimenten über romantisierte und anthropomorphisierte Sichtweisen bis hin zu Kritik an Kindern als entweder Beschützern oder Ausbeutern der Natur. Er vertiefte sich in die biografische Entwicklung des Umweltbewusstseins, wobei er psychoanalytische und dialektische Ansätze hervorhob und die Rolle intuitiver Erfahrungen bei der Gestaltung des Umweltbewusstseins betonte. Der Vortrag schloss mit theologischen Reflexionen über die Natur als symbolischen Spiegel der göttlichen Schöpfung und unterstrich die Bedeutung der Förderung von Dankbarkeit und spiritueller Verbundenheit durch positive Interaktionen mit der Natur, um sowohl ökologische Verantwortung als auch individuelles Wohlbefinden zu fördern.



Foto: Rawan Tahboub/ AI generated

RCRE

Universe-Earth-Mouse

How can we foster a connection with our environment?

The afternoon lecture by Prof. Dr. Axel Siegemund on November 21st, 2024, titled "Weltall-Erde-Maus: Wie können wir Verbundenheit mit unserer Umwelt lehren?", explored humanity's evolving relationship with nature, emphasizing its historical and individual uniqueness. Prof. Siegemund discussed paradigms of children's perspectives on nature, ranging from pre-societal experimentation to romanticized and anthropomorphized views, as well as critiques of children as either protectors or exploiters of nature. He delved into the biographical development of environmental awareness, highlighting psychoanalytic and dialectical approaches and emphasizing the role of intuitive experiences in shaping environmental consciousness. The lecture concluded with theological reflections on nature as a symbolic mirror of divine creation, underscoring the importance of fostering gratitude and spiritual connection through positive interactions with the natural world to promote both environmental stewardship and individual well-being.

Carola-Barth-Preis 2024 Religion, Gesellschaft & Fürsorge

Seit 2015 zeichnet das Forschungszentrum für Religion und Bildung herausragende Abschlussarbeiten mit dem von der Evangelischen Kirche in Mitteldeutschland gestifteten Carola Barth Preis aus. Der Preis ehrt das Vermächtnis von Carola Barth, die 1907 als erste Frau in Deutschland einen theologischen Dokortitel erlangte und maßgeblich zur Reform der Religionspädagogik beitrug.



Foto: Helena Scherf

In diesem Jahr wurde Frau Helena Scherf für ihre Staatsexamensarbeit „Die Gestaltung queerer Fürsorge im urbanen und nicht-urbanen Raum: Perspektiven der evangelischen Care-Ethik“ im Fach Systematische Theologie ausgezeichnet. Unter der Betreuung von Jun.-Prof. Sarah Jäger untersucht sie, wie queere Fürsorge-Netzwerke in städtischen und ländlichen Kontexten gestaltet sind. Mit einer fundierten theoretischen Analyse und qualitativen Interviews beleuchtet sie Kategorien wie Familie, Freundschaften, Partnerschaften und Selbstfürsorge.

Frau Scherf stellt die Annahme in Frage, dass queeres Leben überwiegend urban sei, und hebt die Bedeutung von Fürsorge-Netzwerken in ländlichen Umgebungen hervor. Ihre Arbeit liefert wertvolle Beiträge zur Fürsorgeethik und Queer Studies, die von der Jury als außergewöhnlich gewürdigt wurden. Herzlichen Glückwunsch an die Preisträgerin!

Carola-Barth-Preis 2024 Religion, Society & Care

Since 2015, the Center for Religion and Education has awarded the Carola Barth Prize, generously funded by the Evangelical Church in Central Germany, for outstanding theses. The prize honors the legacy of Carola Barth, who in 1907 became the first woman in Germany to earn a doctorate in theology and was a pioneer in reforming religious education.



Foto: Helena Scherf

This year, the prize was awarded to Helena Scherf for her state examination thesis, "The Shaping of Queer Care in Urban and Non-Urban Spaces: Perspectives from Evangelical Care Ethics," in Systematic Theology. Supervised by Jun.-Prof. Sarah Jäger, her research explores how queer care networks operate in urban and rural contexts. Combining theoretical analysis with qualitative interviews, she examines categories such as family, friendships, partnerships, and self-care.

Challenging the assumption that queer life is predominantly urban, Scherf emphasizes the importance of care networks in rural areas. Her work provides valuable insights into care ethics and queer studies, earning high praise from the jury for its exceptional quality. Congratulations to the award recipient!



Foto: Stefan van der Hoek

FNDS

Forschungsnetzwerk Diaspora Studies

Das Forschungsnetzwerk Diaspora Studies (FNDS) wurde im Januar 2022 als Initiative der Profiline Liberty an der Friedrich-Schiller-Universität Jena gegründet. Dieses dynamische Netzwerk vereint Forschende aus verschiedenen Karrierestadien und fördert so Zusammenarbeit und Wissensaustausch im Bereich der Diasporaforschung. Das FNDS befasst sich mit den vielfältigen Aspekten von Diaspora, einschließlich kultureller Identität, transnationalen Verbindungen und politischem Aktivismus. Durch Sommerschulen, Workshops und andere Initiativen bietet das Netzwerk eine Plattform für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, um ihre Forschungsergebnisse auszutauschen, kritische Diskussionen zu führen und internationale Kontakte zu knüpfen.



Design: Linda von Faber





Foto: Stefan van der Hoek

FNDS

Diaspora Studies Research Network

The Diaspora Studies Research Network (FNDS) was established in January 2022 as an initiative of the Profile Line Liberty at Friedrich-Schiller University Jena. This dynamic network brings together researchers from various career stages, fostering collaboration and knowledge exchange in the field of diaspora studies. FNDS is committed to exploring the multifaceted aspects of diaspora, including cultural identity, transnational connections, and political activism. Through summer schools, workshops, and other initiatives, the network provides a platform for scholars to share their research, engage in critical discussions, and build international connections.



Design: Linda von Faber





Foto: Rawan Tahboub

FNDS

IAIE 2024: “Diversity, Equity, Inclusion and Belonging in Education and Training”

Die Internationale Vereinigung für Interkulturelle Bildung (IAIE) hielt ihre Konferenz 2024 vom 26. bis 28. März in Chemnitz, Deutschland, ab. Unter dem Thema „Vielfalt, Gleichheit, Inklusion und Zugehörigkeit in Bildung und Ausbildung“ versammelten sich internationale Expertinnen und Experten, um kritische Fragen der interkulturellen Bildung zu diskutieren.

Unter den vielfältigen Präsentationen trug Rawan Tahboub, Forscherin an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, wertvolle Erkenntnisse zum Thema Friedenspädagogik bei. In ihrer Präsentation konzentrierte sie sich auf das Potenzial des virtuellen Austauschs als leistungsstarkes Instrument zur Förderung von Frieden und Verständnis zwischen Kulturen. Durch die Präsentation ihrer laufenden Doktorarbeit hob Tahboub hervor, wie virtueller Austausch genutzt werden kann, um interkulturelle Kompetenz, kritisches Denken und Empathie bei den Teilnehmenden zu entwickeln. Ihre Arbeit bietet vielversprechende Wege für weitere Erforschung und Umsetzung in Bildungseinrichtungen weltweit.



Foto: Rawan Tahboub

FNDS

IAIE 2024: “Diversity, Equity, Inclusion and Belonging in Education and Training”

The International Association for Intercultural Education (IAIE) held its 2024 conference in Chemnitz, Germany, from March 26th to 28th. Themed "Diversity, Equity, Inclusion and Belonging in Education and Training," the conference gathered international experts to discuss critical issues in intercultural education.

Among the diverse range of presentations, Rawan Tahboub, a researcher at the Friedrich Schiller University Jena, contributed valuable insights into the field of peace education. Her presentation focused on the potential of virtual exchange as a powerful tool for fostering peace and understanding between cultures. By sharing her ongoing PhD research, Tahboub highlighted the specific ways in which virtual exchange can be used to develop intercultural competence, critical thinking, and empathy among participants. Her work offers promising avenues for further exploration and implementation in educational settings worldwide.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

AERA-American Educational Research Association-ABD Phidelpia, Pennsylvania, 11.-14. April 2024

Die Jahrestagung der American Educational Research Association, der weltweit größten Versammlung von Bildungsforschern, fand in Philadelphia statt. Das diesjährige Thema lautete: „Rassistische Ungerechtigkeit abbauen und Bildungschancen aufbauen: Ein Aufruf zum Handeln“. Şeyma Aksoy beteiligte sich mit zwei Beiträgen an dem Kongress, an dem rund 15.000 Teilnehmer aus 59 Ländern teilnahmen. Aksoy hielt ein Panel mit seinem Thema, „Race Experiences in Higher Education: Scientists Exiled by the Nazi Regime“. In diesem Zusammenhang analysierte sie den Einfluss deutscher Exilwissenschaftler auf das türkische Hochschulwesen in der frühen republikanischen Zeit anhand des Konzepts *race*. Außerdem nahm sie mit ihrem Thema „İsmail Hakkı Tonguç: A Biography Research of a Knowledge Transporter at the Transnational Level“ an der Sitzung am runden Tisch teil. Mit den neuen Dokumenten, die sie durch ihre Recherchen in Deutschland erhalten hat, versucht sie, die Biographie von İsmail Hakkı Tonguç im Hinblick auf den Wissensvermittler zu erweitern.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

AERA-American Educational Research Association-ABD Phidelpia, Pennsylvania April 11-14, 2024

The annual conference of the American Educational Research Association (AERA), the world's largest gathering of educational researchers, took place in Philadelphia. The theme of this year's conference was "Dismantling Racial Injustice and Building Educational Equity: A Call to Action." Şeyma Aksoy contributed two papers to the congress, which was attended by around 15,000 participants from 59 countries. Aksoy chaired a panel with the topic, "Race Experiences in Higher Education: Scientists Exiled by the Nazi Regime." In this context, she analyzed the influence of German exile scholars on Turkish higher education in the early republican period using the concept of race. She also participated in a roundtable discussion with her topic, "İsmail Hakkı Tonguç: A Biography Research of a Knowledge Transporter at the Transnational Level." With the new documents she obtained through her research in Germany, she aims to expand the biography of İsmail Hakkı Tonguç with regard to his role as a knowledge transmitter.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

HNR 2024-The Historical Network Community, Lausanne, Switzerland, 8.-10. Juli 2024

Der von der Historical Network Community organisierte Kongress bot ein Programm, das aktuelle Trends in diesem Bereich und einige seiner Pioniere vorstellte und sich insbesondere auf Anwendungen der Netzwerkvisualisierung konzentrierte. Aksoy trug ihr Dissertationsprojekt "The transfer of German pedagogical knowledge to Turkey through Turkish educators in the Early Republican Era: A historical social network study in the field of transnational education" vor. In einer längeren Sitzung diskutierte sie die Netzwerkvisualisierungen und ihre möglichen Interpretationen.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

HNR 2024-The Historical Network Community, Lausanne, Switzerland, July 8-10 2024

The conference organized by the Historical Network Community presented a program showcasing current trends in the field and some of its pioneers, with a particular focus on applications of network visualization. Aksoy presented their dissertation project, 'The transfer of German pedagogical knowledge to Turkey through Turkish educators in the Early Republican Era: A historical social network study in the transnational education field.' In an extended session, they discussed network visualizations and their potential interpretations.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

Humboldt Universität zu Berlin - History of Education Doc. Kolleg, 15. Juli 2024

Şeyma Aksoy, die im Jahr 2023 einen dreimonatigen Forschungsaufenthalt in der Bibliothek für Bildungsgeschichte und im Archiv für Bildungsgeschichte in Berlin absolvierte, war als Gastvortragende eingeladen, um über ihre Eindrücke und den Beitrag ihrer Forschung zu ihrer Dissertation zu sprechen. Frau Aksoy präsentierte ihre Forschung unter dem Titel "*The Turks devoted to pedagogy have arrived! The transfer of German pedagogical knowledge to Türkiye through educators in the Early Republican Era (1923-1946)*". Indem sie erklärte, wie ihre Arbeit in der Bibliothek ihre Forschung erhellt hat, sprach Aksoy 45 Minuten lang über ihre Doktorarbeit und deren mögliche Ergebnisse. Anschließend beantwortete sie Fragen und nahm Kommentare der Teilnehmenden entgegen.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

Humboldt Universität zu Berlin - History of Education Doc. Kolleg, July 15 2024

Having completed a three-month research residency at Berlin's Library and Archive for the History of Education in 2023, Şeyma Aksoy was invited to share her experiences and insights. In her presentation titled 'The Turks devoted to pedagogy have arrived!' Aksoy delved into the transfer of German pedagogical knowledge to Türkiye during the early Republican era (1923-1946). She highlighted how her time in Berlin had significantly enriched her doctoral research, providing new perspectives and evidence. Aksoy's 45-minute talk was followed by a Q&A session where she engaged with the audience.



Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

Brazilian/Natal - (De)coloniality and Diversity in the Histories of Education - ISHCE 45

Die 45. Konferenz zur Geschichte der Bildung, organisiert von der Internationalen Gesellschaft für Bildungsgeschichte, fand in diesem Jahr in Natal, Brasilien, zum Thema " (De)coloniality and Diversity in the Histories of Education" statt. Şeyma Aksoy präsentierte das Thema "The Intersectionality in German-Turkish Educational Relations: Halil Fikret Kanad: Turkish Student at Berlin Humboldt University in the early 20th century" im Rahmen des Panels "Decolonizing Education: Perspectives on Intersectionality and Diversity across Borders". Aksoy berichtet über die Erfahrungen eines internationalen Studenten, der Unterschiede in Religion, Ethnizität, Kultur, Sprache und Lebensstil im Kontext der Geschichte erlebt. Sie versuchte zu zeigen, wie die aus dem Deutschen übersetzten Bücher und die Gedanken seines Doktorvaters Eduard Spranger eine Rolle bei der Identitätsbildung des Kanads in seinem Land spielten. Sie diskutiert, was diese Prozesse des Wissenstransfers, der Einführung, Transformation und Anpassung aus der Perspektive des Kolonialismus bedeuten.

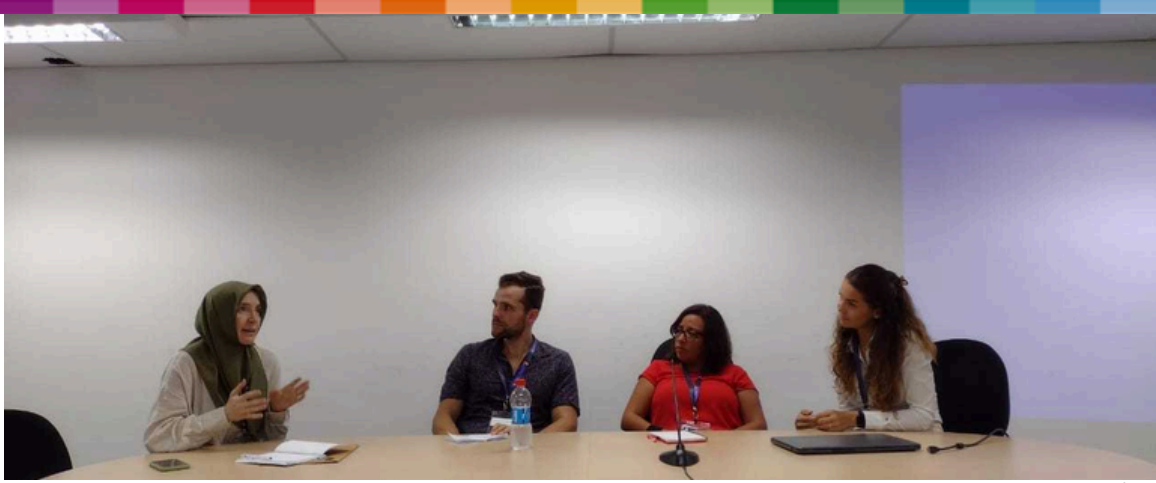


Foto: Şeyma Aksoy

FNDS

Brazilian/Natal - (De)coloniality and Diversity in the Histories of Education - ISHCE 45

The 45th Conference on the History of Education, organized by the International Society for the History of Education, took place this year in Natal, Brazil, on the theme "(De)coloniality and Diversity in the Histories of Education." Şeyma Aksoy presented the paper "The Intersectionality in German-Turkish Educational Relations: Halil Fikret Kanad: Turkish Student at Berlin Humboldt University in the early 20th century" within the panel "Decolonizing Education: Perspectives on Intersectionality and Diversity across Borders". Aksoy discusses the experiences of an international student who encountered differences in religion, ethnicity, culture, language, and lifestyle in the context of history. She sought to demonstrate how the books translated from German and the ideas of his doctoral advisor, Eduard Spranger, played a role in shaping Kanad's identity in his home country. She discusses what these processes of knowledge transfer, introduction, transformation, and adaptation mean from a colonial perspective.



Foto: Rawan Tahboub

FZRB & FNDS

Das Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar for Asia, the Pacific, and the Middle East

Das Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar für Asien, den Pazifik und den Nahen Osten brachte wichtige Akteure aus Hochschulbildung und Berufsbildung aus diesen Regionen und Europa zusammen. Die am 13. und 14. November 2024 in Bangkok stattfindende Veranstaltung konzentrierte sich auf das Thema „Digital im Bildungswesen“ und untersuchte, wie digitale Technologien das Lehren und Lernen revolutionieren können.

Rawan Tahboub, die das Forschungszentrum für Religion und Bildung vertritt, nahm an dem Seminar teil, um die Arbeit des Forschungsnetzwerks für Diaspora-Studien vorzustellen. Das Netzwerk zielt darauf ab, internationale Zusammenarbeit zu fördern und interdisziplinäre Forschung zu Diaspora-Gemeinschaften zu fördern. Durch die Teilnahme an dieser Veranstaltung wollte das FNDS neue Partnerschaften mit Institutionen in der Pazifikregion aufbauen und seine globale Reichweite und Wirkung ausweiten.



Foto: Rawan Tahboub

FZRB & FNDS

The Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar for Asia, the Pacific, and the Middle East

The Erasmus+ Cluster Meeting and Contact-Making Seminar for Asia, the Pacific, and the Middle East brought together key players in higher education and vocational training from these regions and Europe. Held in Bangkok on November 13-14, 2024, the event focused on the theme of "Digital in Education," exploring how digital technologies can revolutionize teaching and learning.

Rawan Tahboub, representing the Research Center for Religion and Education, participated in the seminar to showcase the work of the Research Network for Diaspora Studies. The network aims to foster international collaboration and promote interdisciplinary research on diaspora communities. By attending this event, RNDS aimed to establish new partnerships with institutions across the Pacific region, expanding its global reach and impact.



Foto: Stefan van der Hoek

FZRB & FNDS

Herzlichen Glückwunsch an Stefan van der Hoek zur erfolgreichen Promotion!

Wir freuen uns, Ihnen mitzuteilen, dass unser Kollege Stefan van der Hoek im August 2024 erfolgreich seine Promotion abgeschlossen hat. Seine Dissertation mit dem Titel "Auf dem Weg zu einem ver-änderten Wir: Eine qualitative Untersuchung zur Otherness der Universalkirche des Königreichs Gottes und Aufgaben evangelischer Gemeindepädagogik" untersucht den Begriff der "Andersheit" in der Universalkirche des Reiches Gottes und seine Implikationen für die evangelische Gemeindepastoral. Der englische Titel der Arbeit lautet "Toward a Changed Us: A Qualitative Study on the Otherness of the Universal Church of the Kingdom of God and the Tasks of Protestant Congregational Pedagogy".

Stefans Dissertation wurde von Prof. Dr. Michael Wermke und Prof. Dr. Roland Merten betreut, wobei Prof. Dr. Nikolaus Knoepffler den Prüfungsausschuss leitete. Seine Arbeit wurde mit der höchsten Auszeichnung, magna cum laude, bewertet und soll im nächsten Jahr in der Reihe Studien Religiöser Bildung des Evangelischen Verlagsanstalt in Leipzig veröffentlicht werden.

Wir gratulieren Stefan herzlich zu dieser bedeutenden akademischen Leistung und freuen uns auf die Veröffentlichung seiner Dissertation. Seine Arbeit ist ein wichtiger Beitrag zum Bereich der Religionspädagogik und der evangelischen Gemeindepädagogik.



Foto: Stefan van der Hoek

FZRB & FNDS

Congratulations to Stefan van der Hoek on Successful PhD Defense!

We are pleased to announce that our colleague, Stefan van der Hoek, successfully defended his PhD in August 2024. His dissertation, titled "Auf dem Weg zu einem ver-änderten Wir: Eine qualitative Untersuchung zur Otherness der Universalkirche des Königreichs Gottes und Aufgaben evangelischer Gemeindepädagogik", explores the concept of "Otherness" in the Universal Church of the Kingdom of God and its implications for Protestant congregational pedagogy. The English title of the work is "Toward a Changed Us: A Qualitative Study on the Otherness of the Universal Church of the Kingdom of God and the Tasks of Protestant Congregational Pedagogy".

Stefan's dissertation was supervised by Prof. Dr. Michael Wermke and Prof. Dr. Roland Merten, with Prof. Dr. Nikolaus Knoepffler chairing the examination committee. His work was awarded the highest distinction, magna cum laude, and is set to be published in the Studien Religiöser Bildung series by the Evangelische Verlagsanstalt in Leipzig next year.

We extend our heartfelt congratulations to Stefan for this significant academic achievement and look forward to the publication of his dissertation. His work marks an important contribution to the field of religious education and Protestant congregational pedagogy.



Foto: Rawan Tahboub

FZRB

Abschied von Fahed Al-Janabi: Ein geschätzter Kollege und Freund

Zum Ende dieses Jahres müssen wir uns schweren Herzens von unserem geschätzten Kollegen Fahed Al-Janabi verabschieden, der in den vergangenen vier Jahren ein unverzichtbarer Teil des Forschungszentrums für Religion und Bildung war.

Während seiner Zeit bei uns war Fahed ein leuchtendes Beispiel in unserer Mission, die tiefen Verbindungen zwischen Religion und Bildung zu erforschen und besser zu verstehen. Seine Beiträge – sei es durch bahnbrechende Forschung, wegweisende Publikationen oder wirkungsvolle Projekte – haben einen bleibenden Eindruck in unserer Arbeit und Gemeinschaft hinterlassen.

Faheds Leidenschaft für die Arbeit mit Migrantinnen hat nicht nur unsere gemeinsamen Bemühungen bereichert, sondern auch unzählige Kolleginnen, Kollegen und Studierende inspiriert. Jenseits seiner beruflichen Erfolge haben seine Freundlichkeit, Bescheidenheit und sein unermüdliches Engagement für den Dialog und das Verständnis die Grundwerte unseres Zentrums beispielhaft verkörpert.

Während Fahed nun ein neues Kapitel seiner Reise beginnt, sprechen wir ihm unseren tiefsten Dank für seine Jahre des Engagements und der Hingabe aus. Sein Fehlen wird spürbar sein, doch sein Vermächtnis wird in unserer Forschung, unseren Diskussionen und unseren gemeinsamen Zielen weiterleben.



Foto: Rawan Tahboub

RCRE

Farewell to Fahed Al-Janabi: A Cherished Colleague and Friend

As this year comes to a close, we must bid a heartfelt farewell to our dear colleague, Fahed Al-Janabi, who has been an invaluable part of the Research Center for Religion and Education for four years.

Throughout his time with us, Fahed has been a guiding light in our mission to explore and deepen the understanding of the profound connections between religion and education. His contributions, whether through groundbreaking research, insightful publications, and impactful projects, have left an indelible mark on our work and community.

Fahed's passion for working with migrant women has not only enriched our collective endeavors but also inspired countless colleagues and students. Beyond his professional achievements, his kindness, humility, and unwavering dedication to fostering dialogue and understanding have exemplified the core values of our center.

As Fahed embarks on the next chapter of his journey, we extend our deepest gratitude for his years of service and dedication. His absence will surely be felt, but his legacy will continue to resonate in our research, discussions, and shared goals.



Stefan van der Hoek (1. v. r.) gemeinsam mit dem Forschungsteam des TiFo – Tiefes Forschen an der EvH RWL in Bochum

FNDS

Stefan van der Hoek Koordinator neuen Forschungs- und Promotionszentrums

Stefan van der Hoek arbeitet seit August 2023 an der Evangelischen Hochschule Rheinland-Westfalen-Lippe (EvH) in Bochum und hat dort die Koordination eines neu etablierten Forschungs- und Promotionszentrums übernommen. Diese Position ist im Kontext der jüngsten Entwicklungen an Hochschulen für angewandte Wissenschaften (HAW, ehem. Fachhochschulen) in Nordrhein-Westfalen besonders bedeutsam, da durch eine hochschulübergreifende Dachstruktur, die vom Bildungsministerium eingeführt wurde, nun auch an den HAW der Doktorgrad vergeben werden kann.

In seiner Rolle als Koordinator unterstützt van der Hoek die EvH beim Aufbau dieser neuen Strukturen. Ein zentrales Element seiner Arbeit besteht darin, regelmäßig Weiterbildungsangebote wie Summer und Winter Schools sowie Vorträge und Ringvorlesungen zu organisieren, um Promovierende und Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in ihrer Arbeit zu unterstützen. Diese Angebote sollen nicht nur die fachliche Expertise erweitern, sondern auch die Vernetzung innerhalb der wissenschaftlichen Gemeinschaft fördern und nachhaltig zum Erfolg von Qualifizierungsarbeiten an der konfessionellen HAW beitragen.



Stefan van der Hoek (v. r.) gemeinsam mit dem Forschungsteam des TiFo – Tiefes Forschen an der EvH RWL in Bochum

FNDS

Darüber hinaus berät van der Hoek Promotionsinteressierte und Professorinnen und Professoren bei der Erstellung von Dissertationsvorhaben sowie bei der Betreuung von Promovierenden. Die Nachfrage nach Beratung zu diesem Thema ist groß, da die Möglichkeiten noch relativ neu sind und viele Fragen in Bezug auf Struktur und Abläufe bestehen. Van der Hoek bringt dabei seine Expertise und seine eigenen Erfahrungen als frisch promovierter Wissenschaftler und ehemaliger Geschäftsführer des FZRB ein.

Aktuell sind an dem von ihm koordinierten Forschungs- und Promotionszentrum vier Doktorandinnen und drei Post-Docs tätig, die in einem dualen Format ihre Qualifikationsarbeiten verfassen. Die Kooperation mit diakonischen Pflegeeinrichtungen aus der Region ermöglicht es den Forschenden, wissenschaftliche Fragestellungen direkt mit praktischen Herausforderungen der Pflege zu verbinden sowie Voraussetzungen für die HAW-Professuren zu schaffen, die neben dem Dokortitel auch in der Berufserfahrung außerhalb der Universität liegen.

Im August 2024 hat Stefan van der Hoek selbst seine Dissertationsschrift erfolgreich an der Universität Jena verteidigt. In den kommenden Monaten plant er, seine Monografie mit dem Titel "Auf dem Weg zu einem veränderten Wir. Eine qualitative Untersuchung zur 'Otherness' der Universalkirche des Königreichs Gottes und Aufgaben evangelischer Gemeindepädagogik" in der Reihe Studien Religiöser Bildung (EVA Leipzig) zu veröffentlichen.



Stefan van der Hoek (1st from right) together with the research team of the TiFo - Deep Research at the EvH RWL in Bochum

FNDS

Stefan van der Hoek Coordinator of a new Research and Doctoral Center

Stefan van der Hoek has been working at the Evangelische Hochschule Rheinland-Westfalen-Lippe (EvH) in Bochum since August 2023, where he has taken over the coordination of a newly established research and doctoral center. This position is particularly important in the context of recent developments at universities of applied sciences (HAW, formerly universities of applied sciences) in North Rhine-Westphalia, as a cross-university umbrella structure introduced by the Ministry of Education means that doctoral degrees can now also be awarded at HAW.

In his role as coordinator, van der Hoek supports the EvH in setting up these new structures. A central element of his work is to regularly organize further education courses such as summer and winter schools as well as lectures and lecture series to support doctoral students and academics in their work. These offers are not only intended to expand specialist expertise, but also to promote networking within the academic community and make a lasting contribution to the success of qualification work at the denominational HAW.

In addition, van der Hoek advises prospective doctoral candidates and professors on the preparation of dissertation projects and the supervision of doctoral candidates.



Stefan van der Hoek (1st from right) together with the research team of the TiFo - Deep Research at the EvH RWL in Bochum

FNDS

The demand for advice on this topic is high, as the opportunities are still relatively new and there are many questions regarding structure and procedures. Van der Hoek contributes his expertise and his own experience as a recently graduated scientist and former managing director of the FZRB. Four doctoral students and three post-docs are currently working at the research and doctoral center he coordinates, writing their theses in a dual format. The cooperation with diaconal care facilities in the region enables the researchers to combine scientific questions directly with practical challenges in care and to create the prerequisites for HAW professorships, which, in addition to the doctorate, also lie in professional experience outside the university.

In August 2024, Stefan van der Hoek himself successfully defended his dissertation at the University of Jena. In the coming months, he plans to publish his monograph entitled "On the way to a changed us. A Qualitative Study on the 'Otherness' of the Universal Church of the Kingdom of God and Tasks of Protestant Community Education" in the series Studien Religiöser Bildung (EVA Leipzig).



Arbeitskreis
Religionsgeographie

Religion und Raum im digitalen Zeitalter

FNDS

Jahrestagung AK Religionsgeographie

Vom 21. Bis zum 22. November fand in der Nähe von Jena auf den Dornburger Schlössern die Jahrestagung des Arbeitskreises Religionsgeographie statt. An dieser von Prof. Simon Runkel und seinem Lehrstuhl für Sozialgeographie der FSU Jena ausgerichteten Veranstaltung beteiligten sich ebenfalls vier Mitglieder des FZRBs. Die Tagung, die unter dem Titel Religion und Raum im Digitalen Zeitalter ausgetragen wurde, wurde durch Joachim Rathmann aus Würzburg mit einem Vortrag zu „Ehrfurchtsverlust im digitalen Zeitalter?“ eröffnet. Zwei andere Panels hatten ebenfalls Digitalitätsbezug. So sprach auch Doktor Sungsoo Hong vom FZRB unter dem Titel „Paradoxe Subjektivierung in digitalen Räumen – bildungstheoretische und religionspädagogische Überlegung“.

Auch abgesehen von diesem Oberthema bot die Tagung einen wunderbaren Rahmen, um sich interdisziplinär zu religionsbezogenen Fragestellungen auszutauschen und zu vernetzen. Diese Interdisziplinarität war vor allem dadurch gegeben, dass sich neben Geograph:innen ebenfalls Theolog:innen, Religionswissenschaftler:innen, Islamwissenschaftler:innen, Kommunikationswissenschaftler:innen und Pädagog:innen beteiligten.



Arbeitskreis
Religionsgeographie

Religion und Raum im digitalen Zeitalter

FNDS

Vom FZRB hielten noch Prof. Michael Wermke und Franziska Sandkühler Vorträge – Ersterer unter dem Titel „Transnationaler Bildungsraum und die Entwicklung des höheren jüdischen Schulwesens im langen 19. Jahrhundert“ und Letztere unter dem Titel „Die transnationale Vernetzung religiöser Minderheiten anhand des Fallbeispiels polnisch-tatarischer Organisationen“. Şeyma Aksoy musste ihren Vortrag zum „Wissenstransfer von Deutschland in die Türkei im frühen 20. Jahrhundert im Kontext der Religionspsychologie von Bedi Ziya Egemen“ krankheitsbedingt leider absagen, was sehr bedauert wurde.

Bei der Wahl der Arbeitskreissprecher:innen wurden Dr. Frank Meyer aus Leipzig und Franziska Sandkühler wiedergewählt. Sie werden ab sofort unterstützt von Dr. Diana Lunkwitz aus Erlangen-Nürnberg sowie Stefan van der Hoek aus Bochum. Anstehende Aufgaben des Sprecher:innenteams sind unter anderem Vorbereitungen für Panels auf Tagungen im kommenden Jahr.



Arbeitskreis
Religionsgeographie

Religion und Raum im digitalen Zeitalter

FNDS

Annual Conference of the Working Group on Religious Geography

From November 21st to 22nd, the annual conference of the Working Group on Religious Geography took place at the Dornburg Castles near Jena. Organized by Prof. Simon Runkel and his Chair of Social Geography at the Friedrich Schiller University Jena, the event was also attended by four members of the Research Center for Religion and Education (FZRB). The conference, held under the theme "Religion and Space in the Digital Age," was opened by Joachim Rathmann from Würzburg with a lecture on "Loss of Awe in the Digital Age?" Two other panels also focused on digitalization. Dr. Sungsoo Hong from the FZRB spoke about "Paradoxical Subjectivation in Digital Spaces - Educational and Religious Pedagogical Considerations."

Beyond this main theme, the conference provided an excellent setting for interdisciplinary exchange and networking on religious issues. This interdisciplinarity was particularly evident due to the participation of geographers, theologians, religious scholars, Islamic scholars, communication scientists, and educators.



Arbeitskreis
Religionsgeographie

Religion und Raum im digitalen Zeitalter

FNDS

From the FZRB, Prof. Michael Wermke and Franziska Sandkühler also gave presentations - the former on "Transnational Educational Space and the Development of Higher Jewish Education in the Long 19th Century" and the latter on "The Transnational Networking of Religious Minorities: The Case of Polish-Tatar Organizations." Unfortunately, Şeyma Aksoy had to cancel her talk on "Knowledge Transfer from Germany to Turkey in the Early 20th Century in the Context of Bedi Ziya Egemen's Religious Psychology" due to illness, which was greatly regretted.

In the election of the working group spokespersons, Dr. Frank Meyer from Leipzig and Franziska Sandkühler were re-elected. They will now be supported by Dr. Diana Lunkwitz from Erlangen-Nuremberg and Stefan van der Hoek from Bochum. Upcoming tasks for the spokesperson team include preparations for panels at conferences in the coming year.



Foto: Stefan van der Hoek

FZRB

Mitgliederversammlung

Am 26. November fand die Mitgliederversammlung des FZRBs statt. In Anwesenheit des Direktoriums stellte Rawan Tahboub, Geschäftsführerin des Zentrums, den vorliegenden Jahresbericht vor. Anschließend gaben Mitarbeitende des FZRBs Einblicke in ihre aktuellen Projekte und einen Ausblick auf das kommende Jahr. Dabei wurde die Verschränkung von Theorie und Praxis der gewürdigt, die die Arbeit des Zentrums auszeichnet. Interessante Impulse setzte die abschließende Diskussionsrunde, die zum Ziel hatte, Möglichkeiten zu eruieren, FZRB-Mitglieder besser untereinander zu vernetzen und stärker in Veranstaltungen des FZRBs einzubeziehen. Aus vielen Vorschlägen ging unter anderem hervor, dass sich Mitglieder eine bessere Übersicht über die Expertisen aller Beteiligten wünschen, sowie häufigere auch niedrigschwellige Austauschangebote. Die Sitzung klang — zumindest für diejenigen, die in Präsenz teilgenommen hatten — mit einigen Gesprächen bei Kaffee, Tee und Appetithäppchen aus.



Foto: Stefan van der Hoek

FZRB

General Assembly

The general meeting of the RCRE took place on November 26. Rawan Tahboub, Managing Director of the center, presented the annual report in the presence of the Board of Directors. RCRE staff then gave an insight into their current projects and an outlook for the coming year. The interweaving of theory and practice that characterizes the work of the center was acknowledged. Interesting impulses were provided by the concluding discussion round, which aimed to identify opportunities to better connect RCRE members with each other and to involve them more in RCRE events. One of the many suggestions made was that members would like a better overview of the expertise of all those involved, as well as more frequent, low-threshold exchange opportunities. The meeting ended — at least for those who attended in person — with a few conversations over coffee, tea and appetizers.

ÜBER *Andreas Neumann*



Andreas Neumann, Wissenschaftliche Mitarbeiter

Mein Name ist Andreas Neumann, ich bin promovierter Historiker und stamme aus Thüringen. Seit über zehn Jahren befasse ich mich mit Fragen der Universitäts-, Bildungs- und Geschlechtergeschichte. Im Frühjahr 2022 erschien meine Dissertation mit dem Titel „Gelehrsamkeit und Geschlecht“. Dort analysiere ich Diskurse um die Zulassung von Frauen zum Studium in Deutschland, die bereits Mitte des 19. Jahrhunderts einsetzen und sich über einen Zeitraum von nahezu 50 Jahren erstreckten, bis Frauen schließlich um die Jahrhundertwende endlich studieren durften. Als Nebenprodukt zeige ich auf, wie wissenssoziologische Diskursanalysen in der Geschichtswissenschaft eingesetzt werden können und welche digitalen Analysemethoden (Stichwort: Digital Humanities) dafür geeignet sind.

*Mein Name ist Andreas
Neumann, ich bin
promovierter Historiker
und stamme aus Thüringen*

Mein Zugang zur Religionsgeschichte bzw. der historischen Religionspädagogik erfolgte über die Geschlechtergeschichte. Im Rahmen meines letzten Forschungsprojekts untersuchte ich Strategien, die kirchliche Akteure im 19. und frühen 20. Jahrhundert einsetzten, um Männer für die Arbeit in evangelischen Gemeinden zu gewinnen. Dabei ist von entscheidender Bedeutung, dass die eigene Konfession den vorherrschenden Männlichkeitsvorstellungen der Zeit entsprach. Die Ergebnisse des Projekts werden noch im laufenden Jahr 2024 in einer Publikation präsentiert. In diesem Kontext ist auf die Beteiligung von Religionspädagogen wie Oskar Hammelsbeck hinzuweisen. Denn hier ergeben sich dann die Parallelen zu meinem gegenwärtigen Projekt, von dem ich unten berichte.

Gründe für die Wahl von Jena / FZRB und Zukunftspläne

Zum Forschungszentrum für Religion und Bildung kam ich ebenfalls durch meine frühere Forschung in der Geschlechtergeschichte. Die Leiterin des FZRB-Resorts „Religiöse Bildung in historischer Perspektive“ ist die Lehrstuhlinhaberin für Geschlechtergeschichte in Jena, Prof. Gisela Mettele. Durch sie kam ich dankenswerterweise in Kontakt mit dem FZRB und lernte Prof. Michael Wermke kennen. Die Arbeit und die Kontakte im FZRB ermöglichen es mir, eine Habilitationsarbeit zu entwickeln und erfolgreich voranzubringen.

Projekte

Mein gegenwärtiges Forschungsprojekt zum Diskurs einer evangelischen Pädagogik knüpft sowohl in zeitlicher Hinsicht als auch im Hinblick auf einzelne Akteure an meine oben genannten früheren Forschungen an. Im Rahmen eines von der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) geförderten Projekts untersuche ich in den kommenden drei Jahren, inwiefern sich während der 1920er und frühen 1930er Jahre eine evangelische Pädagogik herausbildete. Institutionell und medial ging es darum, sich innerhalb des wissenschaftlichen Diskurses der allgemeinen Pädagogik zu etablieren und somit Einfluss auf die Bildungs- und Schulpolitik zu gewinnen. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei der Frage, ob sich spezifische Bildungstheorien im Diskurs um die evangelische Pädagogik herausbildeten. Methodologisch wird ebenfalls die wissenssoziologische Diskursanalyse verwendet, wie dies bereits im Dissertationsprojekt der Fall war.

Gemeinsam mit Prof. Wermke arbeite ich neben diesem Projekt zudem daran, die Geschichte einer jüdischen Familie rund um die Berliner Näherin Toni Ibrmann zu erforschen, die zwei ihrer Kinder durch die sog. Kindertransporte nach England retten konnte. Mit der Geschichte des Antisemitismus in Deutschland beschäftige ich mich darüber hinaus bereits seit meiner Studienzeit und habe hierzu einige Aufsätze beispielsweise über jüdische Studentinnen sowie zu antisemitischen und antifeministischen Deutungsmustern in der deutschen Eugenik-Bewegung publiziert.

Weitere Projekte, an denen ich arbeite, sind eine Online-Edition von Texten zum sog. Frauenstudium für das Deutsche Textarchiv (DTA). Zudem gebe ich gemeinsam mit früheren Kolleginnen einen Sammelband zur Aktualität der Geschlechtergeschichte heraus, der im Frühjahr 2025 erscheinen wird. Außerdem werde ich im nächsten Jahr einen universitätsgeschichtlichen Sammelband herausgeben, in dem die Ergebnisse einer Tagung zum Umgang mit akademischen Ehrungen im 20. Jahrhundert publiziert werde.

Verbindung zum Forschungsschwerpunkt des FZRB

Meine aktuellen Forschungen beleuchten die 1920er Jahre, also eine Zeit, in der Pluralisierung und Individualisierung gleichermaßen als gesellschaftliche Errungenschaft und Herausforderung virulent wurden. Beides sind Phänomene, die unsere Gesellschaft seit mehr als 100 Jahren beschäftigen.

Wir können heute viel daraus lernen, wie religiöse Akteure mit diesen gesellschaftlichen Veränderungen in der Vergangenheit umgegangen sind: Dabei erkennen wir heute, welche Irrwege sie gingen, wir erkennen aber auch, welche konstruktiven Handlungsoptionen sie dabei entwickelten. Die moderne Religionspädagogik als Wissenschaft hat ihren Ursprung in dieser Zeit und das ist kein Zufall: Als Krisenwissenschaft ist sie das Resultat einer damals wahrgenommenen Krise.

Die alte Gesellschaftsordnung war durch die Revolution unwiederbringlich verloren, eine neue Ordnung hatte sich noch nicht hinreichend etabliert. Das sorgte für Unsicherheit. Wir sehen heute aber auch, wie eine Gesellschaft im positiven Sinne auf solche Unsicherheit reagieren kann. Universitäten und andere Forschungseinrichtungen sind Orte, an denen über gesellschaftliche Krisen und Herausforderungen nachgedacht wird, um Studierende darauf vorzubereiten, später auch in unbekanntenen Praxis-Situationen handlungsfähig zu sein. Für diese Praxis in unsicherer Umgebung braucht es wissenschaftliche Reflexion und Theorie. Auch Interdisziplinarität spielt damals wie heute eine bedeutsame Rolle: Beispielsweise rezipierten die Religionspädagoginnen und -Pädagogen der 1920er Jahre die Psychologie und Soziologie, die als Wissenschaften selbst noch junge Disziplinen waren und an denen die Pädagogik trotz aller geisteswissenschaftlichen Orientierung nicht mehr länger herumkam. Heute arbeitet die historische Religionspädagogik selbstverständlich interdisziplinär. Im gegenwärtigen Forschungsprojekt rezipieren wir Forschungen der Soziologie und Kommunikationswissenschaft, wenn es darum geht, Diskurse zu analysieren und Aussagen über das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure zu treffen.

ABOUT

Andreas Neumann



Andreas Neumann, Research associate

My name is Andreas Neumann, a historian from Thuringia with a PhD. For over a decade, I've delved into the realms of university, educational, and gender history. My 2022 dissertation, "Scholarship and Gender," examined the discourse surrounding women's admission to German universities from the mid-19th century to the turn of the 20th century. This research also showcased the application of knowledge sociological discourse analysis and digital humanities methods in historical research.

My interest in the history of religion and religious education stems from my work on gender history. A recent project explored strategies employed by 19th and early 20th-century church leaders to recruit male workers for Protestant communities.

My name is Andreas Neumann, a historian from Thuringia with a PhD

This project highlighted the intersection of religious affiliation and prevailing masculinity ideals. The findings will be published later this year. The involvement of religious educators like Oskar Hammelsbeck in this project provides a valuable link to my current research, which I will discuss further below.

Reasons for Choosing Jena / FZRB and Future Plans

My previous research in gender history led me to the Research Center for Religion and Education. The department head for "Religious Education in Historical Perspective" is Prof. Gisela Mettele, who also heads the gender history department at Jena University. Thanks to her, I was introduced to the FZRB and had the opportunity to work with Prof. Michael Wermke. The resources and connections I've found at the FZRB are helping me develop and complete my habilitation.

Projects

My current research project on the discourse of Protestant pedagogy connects to my previous research both chronologically and in terms of individual actors. In a project funded by the German Research Foundation (DFG), I will be investigating over the next three years how a Protestant pedagogy developed during the 1920s and early 1930s. Institutionally and medially, it was about establishing oneself within the scientific discourse of general pedagogy and thus gaining influence on educational and school policy.

Particular attention is paid to the question of whether specific educational theories emerged in the discourse on Protestant pedagogy. Methodologically, the knowledge sociological discourse analysis, as already used in my dissertation project, will also be used.

Together with Professor Wermke, I am also working on a project to research the history of a Jewish family centered around the Berlin seamstress Toni Ibermann, who was able to save two of her children through the so-called Kindertransport to England. I have also been dealing with the history of anti-Semitism in Germany since my student days and have published several articles on Jewish female students as well as on anti-Semitic and anti-feminist interpretations in the German eugenics movement.

Further projects I am working on include an online edition of texts on the so-called women's studies for the German Text Archive (DTA). Together with former colleagues, I am also editing a volume on the current relevance of gender history, which will be published in spring 2025. In addition, I will be publishing a university history anthology next year, in which the results of a conference on dealing with academic honors in the 20th century will be published.

Connection to the RCRE's Research Focus

My current research delves into the 1920s, a period marked by both the pluralization and individualization of society, which were seen as both achievements and challenges. These phenomena have been central to societal discussions for over a century. By examining how religious actors responded to these societal changes in the past, we can gain valuable insights. We can identify past missteps, but also recognize constructive actions that were taken. Modern religious pedagogy emerged during this time, and this is no coincidence. As a crisis discipline, it was a response to a perceived crisis. The old social order had been irrevocably lost through revolution, and a new order had not yet fully established itself, leading to uncertainty. However, we can also see how a society can react positively to such uncertainty. Universities and other research institutions are places where societal crises and challenges are considered, preparing students to act in unfamiliar practical situations later in life. This practice in uncertain environments requires scientific reflection and theory.

Interdisciplinarity also plays a significant role, both then and now. For example, religious educators in the 1920s drew on psychology and sociology, which were themselves young sciences at the time, and which pedagogy, despite its humanistic orientation, could no longer ignore. Today, historical religious pedagogy, of course, works interdisciplinarily. In the current research project, we draw on research from sociology and communication science when analyzing discourses and making statements about the actions of the actors involved.

ABOUT

Rima Ghazinyan



Rima Ghazinyan, PhD candidate

My name is Rima Ghazinyan. I am from Armenia. I studied Arabic Studies at both my Bachelor's and Master's levels at Yerevan State University, which is my alma mater. Later, I gained my second Master's from the American University of Armenia, where I studied Political Science and International Relations.

My research interests cover the topics of the Armenian Diaspora in the Middle East and Jerusalem, particularly intercultural dialogue and religious education in Armenian educational institutions in the Middle East.

*My name is Rima
Ghazinyan. I am from
Armenia*

My doctoral topic discusses peace and reconciliation issues in one of the most conflicting areas, the Middle East, specifically in Jerusalem, and the Armenian people's role in peacebuilding processes. Due to its religious and cultural significance, Jerusalem represents primary importance from the civilizational perspective; however, instead of being the city of peace and dialogue, it became an inseparable part of the long-lasting Middle Eastern conflict. In comparison to some other ethnoreligious groups, Armenians are small in number; however, being one of the oldest communities of the Holy City, they have their own contribution to the rich and multicultural history of the City. Thus, the RQ is called to explore peacebuilding and reconciliation efforts and the contributions that the Armenian people might have in multireligious and multiethnic Jerusalem in the scope of the Israel-Palestinian conflict, covering the period from the 1990s when peacebuilding negotiations started until nowadays. The hypothesis states that if Armenians play an active role in the cultural life of Jerusalem, then they also make tangible contributions to peace dialogue and reconciliation.

Reasons for Choosing Jena / FZRB and Future Plans

Despite its comparatively small size, Jena has rich traditions in terms of education and research. A number of prominent people like Schiller, von Humboldt, Hegel, etc., made valuable contributions to the scientific development of the city. The academic and, at the same time, friendly environment of the city contributes highly to intellectual and personal development. The Friedrich Schiller University is the best expression of it as its research-based education intertwined with modern technologies makes the University a desired destination for many inside and outside Germany.

The Research Center for Religion and Education (FZRB) has primary importance in terms of religious education, which is crucial for social structure, the institute of family, and the personal development of individuals. Religious education contributes highly to interreligious and intercultural dialogue and communication, which play a significant role in building a society based on mutual respect and trust.

I am glad to be a part of a highly qualified team. Our discussions, intertwined with the expertise of my colleagues, are precious to me and help a lot in broadening my worldview. It will be an honor for me to contribute to the scientific and research activities of the Center.

How did you find Jena so far/ What is your first impression of Jena?

I like the calm and friendly environment of the city. People are very polite and always willing to help. Many know English, which is very helpful. The public transport works well, and the desired places become easily accessible. The green and mountainous landscape makes the city much more attractive, as, during your free time, you can go hiking, climb mountains, or have an excellent time in the parks and botanical gardens of the city.

Connection to the RCRE's Research Focus

The Armenian people, during its long-lasting history, experienced much suffering and violence. The biggest one was during WW1 when 1,5 million Armenians were exterminated, and the rest were forced to leave their historical homeland. Living among various religious and ethnical groups and societies, including in the Middle East, Armenians value peace, cooperation, and intercultural dialogue, as well as they know how to empathize with others and share their pain regardless of nationality and religion. Many Armenians currently living in Jerusalem are the descendants of those who escaped the genocide and found shelter in the Holy City.

The long-lasting Middle Eastern conflict and permanent violence made many Armenians leave the city; however, those who continued to live there always to the best of their abilities and tried to position themselves as neutral and support peace and dialogue. Being a part of the bigger Christian community, Armenians maintain cordial relations with other ethno-religious communities as well. Another example can serve the Armenian community of Lebanon. Being full members of the Lebanese society during the Lebanese civil wars of the previous century, Armenians did their best to help the conflicting sides as much as possible, regardless of nationality and religion. Thus, my research is a part of the bigger story of the Armenian experience of empathy, compassion, and peacebuilding dialogue.

Interdisciplinary connections or collaborations within my research

As the idea of reconciliation is quite comprehensive and incorporates various elements and factors, the main interconnection within my research lies between religious education and cultural diplomacy as a part of public diplomacy (Political Science). These two factors are called to become the foundation and the main mechanisms for exploring and analyzing the efforts and contribution of the Armenian people in peacebuilding and reconciliation in Jerusalem. As reconciliation is a multilayer process, religious education and cultural diplomacy are effective tools for mutual understanding and cooperation among the common people of different cultural and religious backgrounds. Being religiously educated and knowledgeable about the cultures of others greatly promotes respect and tolerance and leads to interfaith dialogue and reconciliation.

ABOUT

Şeyma Aksoy



Şeyma Aksoy, PhD researcher

My name is Şeyma Aksoy. I am from Türkiye. In my doctoral research, I focus on the flow of pedagogical knowledge between Türkiye and Germany. I examine this through the phenomenon of sending students abroad, which has been adopted as a state policy since the Ottoman Empire. Namely, the 13 students that Turkey sent to Germany to study teaching and pedagogy are the knowledge-bearing educational actors in my research. When these educators returned to Türkiye, they were influential in Turkish education with their thoughts and activities in the early Republican period. I tried to concretize this influence, that is, I tried to reveal the adventure of German pedagogical knowledge in Türkiye.

*My name is Şeyma Aksoy.
I am from Türkiye*

At the beginning of my research, working in archives in Germany was new. I had never had such an experience before. It was a pleasant but new process from correspondence with the archive to going to the hall and examining the requested documents. And reading documents and books written in old German letters was time-consuming.

In particular, I follow hypotheses that illuminate the process of transformation of knowledge. I do this by using the social network analysis method. I analyzed the knowledge network of these 13 students through the works they translated from German and their authors, the teacher-student network formed between them and the German scholars they studied, and the knowledge network formed among Turkish educators through the educational views they advocated in Türkiye. Here, the hypothesis I am based is that Turkish educators adopted German pedagogical knowledge, primarily through the channels of work education, rural education, citizenship education and education for the state at the beginning of the 20th century. They transformed this adopted knowledge according to the conditions and needs of the country. In adapting to curricula or schools, knowledge was now different. The question I am most curious about and want to answer here is, "Which ideals of the state in the Early Republican period was German pedagogical knowledge a source for the realization of?" By answering this and similar questions, I think I will get answers that will exemplify the moving links between knowledge-person-state and society.

Significant publications and presentations related to my research

My research project was firstly supported by TÜBİTAK (The Scientific and Technological Research Council of Türkiye), the most prestigious organization in Türkiye, as a researcher scholarship for one year. Subsequently, it was also supported for three months by the Berlin Museum and Archive of Education (BBF-Library for Research on Educational History).

I have presented various topics from my research project at international congresses such as ISCHE (International Standing Conference for the History of Education), AERA (American Educational Research Association), HNR (The Historical Network Research), etc. These are the most recent examples. The Intersectionality in German-Turkish Educational Relations: Halil Fikret Kanad: Turkish Student at Berlin Humboldt University in the early 20th century, İsmail Hakkı Tonguç: A Biography Research of a Knowledge Transporter at the Transnational Level and The transfer of German pedagogical knowledge to Türkiye through Turkish educators in the Early Republican Era: A historical social network study in the field of transnational education.

Again, the publications I have produced from my research will be published in the near future. This is one of them, Alföld Teacher Seminar in Germany and "Fruit of the War" Turkish Students in the Late Ottoman Period (1917-1921), and the other one, The Practice of Finding a Home in Historical Perspective: Turkish Students in the Alföld Evangelical Teachers Seminary during World War I (1917-1921). I am also preparing my different publications.

Reasons for Choosing Jena / FZRB and Future Plans

One of the Turkish students I examined in my research studied pedagogy at Friedrich Schiller University between 1907 and 1910. This information aroused my curiosity. As a result of my research, I came across an article by Prof. Michael Wermke, in which he shared data on three Turkish students at the Frankfurt Pedagogical Academy, who were also in my research. I immediately contacted him and was excited that Turkish students had been identified in this way before. Mr. Wermke shared my excitement. And invited me to join their research team. To be honest, I didn't know what I was going to do and how I was going to contribute, but the fact that the team was very heterogeneous, the work was taken seriously, and of course the fact that we valued each other with our colleagues made me realize the difference of being at FZRB. I think this versatile aspect of the working environment that supports production is important for academic life.

Compared to your experience in other cities in Germany, what makes Jena your choice?

Jena is a student city. The city is like an open-air university. As a foreigner, I can feel comfortable in this heterogeneous environment. Its historical university has raised many valuable scientists. As a historian, being in the university of the famous Turkish educator I studied in my research gives me a special connection with him.

Career Goals: How do you see your time at Jena and FZRB contributing to your overall career goals and aspirations?

In the most general sense, I can say that he supported me to pursue my curiosity and interest. As a researcher of the history of education, being involved in the research on religion and education from the perspective of education pedagogy has broadened my academic perspective. I started to think about the concrete processes of education that encompass all aspects of human beings. It gave me the horizon of comparison with the processes in my own country. In the most concrete terms, it has given me the goal of researching religious education in a secular country, which is still under discussion in Türkiye.

Career Aspirations: How do you see your research and experiences at Jena shaping your long-term career goals?

I think that I have started to acquire the scientific approach of Germany in particular and Europe in general under the leadership of the experienced scientist Mr. Wermke. This research is also very valuable for my interests. In a sense, I am examining the historical process of my current experience through other people. However, I can easily say that these experiences motivate me to have new and different experiences. New collaborations are especially a very motivating process in terms of new research experiences.

Future plans

After my PhD, I would like to examine Turkish higher education, which was founded under the leadership of Jewish scientists who immigrated to Türkiye from Germany in 1933. I think this will reveal the approach of German knowledge transferred from Germany to Türkiye through German scientists, following the approach of German knowledge transferred from Germany to Türkiye through Turkish educators, which I put forward in my PhD project. I am really curious about this, because Istanbul University, which was founded under the leadership of these scientists, is the core university of Türkiye. From here, Turkish scientists trained by German professors have founded other universities. In this sense, I think it will allow us to say new things in the context of "religion, society and compassion".

Projects

I'm taking part in a project on Höhere jüdische Schulen 'im langen 19. Jahrhundert. School program documents of the Jewish secondary schools offered them a forum to develop their own educational profile to present this publicly and to participate in the scholarly discourses of their time. In this way, the social and educational historical development of the Jewish higher education system is made visible and debatable from a transnational and diachronic perspective, using professional and network research methods, over a relatively long and closed period of time.

Connection to the RCRE's Research Focus

In my research, I examine the historical process of the transfer of pedagogical knowledge from Germany to Türkiye in the broadest sense. On the other hand, I not only focus scientifically on the transfer of knowledge between the Ottoman Empire-Türkiye and Central Europe/Germany, but I am also personally interested in the question of how Muslims and Christians can enrich each other culturally and religiously.

For example, 5 Turkish students aged 15-16 were sent to the Alfeld Teacher's Seminary during World War I. Wilhelm Habermalz, one of the school teachers, described this situation as "the fruits of war" in his book on the institution's history. The interesting part of the subject is that many German students from the institution went to the front for the war. In such an atmosphere, teaching Muslim children at a Christian teacher' school makes sense in the context of "religion, society and compassion". We can find many such examples both in Germany and Türkiye. On the one hand, these examples illustrate how religions enrich each other in practice, and on the other hand, they reveal the potential to bring new perspectives to today's practices.

Interdisciplinary Connections: Are there any potential interdisciplinary connections or collaborations within your research related to the theme?

My research is historical research. However, it intersects with educational sciences in terms of subject, people, and context. It draws on both disciplines. However, methodologically, it adds a connectionist approach to history and educational sciences. In this respect, I can say that it brings the disciplines together on a common ground.

Neue Publikation: Dr. phil. Tonja Soloveitchik und die Wandlung des jüdischen Volksbildungswesens in Polen - hrsg. von Stefan van der Hoek und Michael Wermke

Sprache: Deutsch, Englisch
238 Seiten, Klappenbroschur
6 Abbildungen
ISBN: 978-3-95565-621-8



Auf den Spuren einer litauisch-amerikanischen Pädagogin: Die litauisch-amerikanische Pädagogin Tonja Lewit (1904–1967) ist eine Zeitzeugin der Geschichte jüdischer Diaspora in Litauen, Deutschland und in den USA. Aufgewachsen in einer religiösen Familie inmitten von Wilna, dem „Jerusalem des Nordens“, promovierte sie an der Universität Jena und war an der Seite ihres Ehemannes, Rabbi Joseph Ber Soloveitchik (1903-1993), Gründerin einer modern-orthodoxen Schule für Mädchen und Jungen in Bosten. Der vorliegende Band enthält die 1931 erschienene Dissertation von Tonja Lewit über die nur wenig bekannte Geschichte der jüdischen Schule in Polen. Begleitet wird die Wiederveröffentlichung dieser Schrift durch einen Beitrag über die Studienzeit in Jena, ein Lebensbild, verfasst von ihrer Tochter, Tovah Lichtenstein, und eine Würdigung ihrer Lebensleistung von Landesrabbiner Zsolt Balla, Vorstandsmitglied der *Orthodoxen Rabbinerkonferenz Deutschland*.

New Publication: Dr. phil. Tonja Soloveitchik and the Transformation of Jewish Popular Education in Poland - edited by Stefan van der Hoek and Michael Wermke

Languages: German and English

238 pages, paperback edition

Illustrated with 6 images

ISBN: 978-3-95565-621-8



In the Footsteps of a Lithuanian-American Educator: Tonja Lewit (1904-1967), a Lithuanian-American educator, is a contemporary witness to the history of the Jewish diaspora in Lithuania, Germany, and the USA. Growing up in a religious family in the heart of Vilnius, the "Jerusalem of the North," she earned her doctorate at the University of Jena and, alongside her husband, Rabbi Joseph Ber Soloveitchik (1903-1993), co-founded a modern Orthodox school for girls and boys in Boston. This volume contains Tonja Lewit's 1931 dissertation on the little-known history of Jewish education in Poland. The reprint of this work is accompanied by an essay on Levit's student days in Jena, a biography written by her daughter, Tovah Lichtenstein, and an appreciation of her life's work by State Rabbi Zsolt Balla, a member of the board of the Orthodox Rabbinical Conference of Germany.



Publikationsliste

- Hong, Sungsoo / Wermke, Michael: Translokale Paradoxien – ein Arbeitsbegriff für Untersuchung religiöser Bildungsprozesse in neuen Verflechtungszusammenhängen, in: Handbuch transnationale Religions- und Bildungsforschung (i. V.)
- Hong, Sungsoo (2024): Kulturtransfer und Translation: Impulse der Kultursemiotik von Jurij M. Lotman für interkulturelle und interreligiöse Bildungsprozesse, in: Anusiewicz-Baer, Sandra / Hild, Christian / Mohammed, Abualwafa (Hrsg.), Religiöse Bildung im Transfer Vermittlung zwischen Religionen, Sprachen und Kulturen, Stuttgart, 99-113.
- Hong, Sungsoo / Wermke, Michael (2024): Diversitätssensible Bildung. Der Beitrag des Religionsunterrichts, in: Grundschule Religion 88, S. 25-26.
- Van der Hoek, Stefan / Kang, Minseok / Hong, Sungsoo (2024): Art. Appenzeller, Henry Gerhard, in Biographisch-Bibliographisches Kirchenlexikon.

Förderer:innen und Kooperationspartner:innen



Ministerium
für Migration, Justiz
und Verbraucherschutz



Regionalverband
Mitte-West-Thüringen e.V.



Institut für Lehrerfortbildung,
Lehrplanentwicklung
und Medien



Netzwerk antisemitismus- und
rassismuskritische Religions-
pädagogik und Theologie



Ernst Abbe
Stiftung



INSTITUT FÜR DEMOKRATIE
UND ZIVILGESELLSCHAFT



Comenius-Institut
Evangelische Arbeitsstätte für
Erziehungswissenschaft e.V.



Erich
Zeigner
Haus e.V.

Zachmannstraße 21, 04109 Leipzig



Erasmus+

Förderer:innen und Kooperationspartner:innen



PHYLETISCHES MUSEUM

UNIVERSITÄT
ERFURT

Katholisch-Theologische
Fakultät



KoKont
KOORDINIERUNGS- UND KONTAKTSTELLE

RELI
mentar

B+E
BISTUM
ERFURT



EVANGELISCHE KIRCHE
IN MITTELDEUTSCHLAND

**NEW HOPE
AND LIGHT**

deutsche kinder-
und jugendstiftung

bildungswerk
ver.di Thüringen e.V.

KOMREX

JSEC Schumpeter Center for Research
on Socio-Economic Change

jena KULTUR
Kultur. Tourismus. Marketing.



THÜRINGER UNIVERSITÄTS- UND
LANDESBIBLIOTHEK JENA

Netzwerk gegen Islamfeindlichkeit und Rassismus Leipzig e.V.

KONTAKT

Friedrich-Schiller-Universität Jena
Forschungszentrum für Religion und Bildung
Fürstengraben 6
07743 Jena

E-Mail: zrb@uni-jena.de

Herausgeber: Forschungszentrum für Religion und Bildung

